

TARTU LINNAVALITUSE HARIDUSOSAKOND



**Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond**



Eesti tuleviku heaks

**TARTU MUNITSIPAALÜLDHARIDUSKOOLIDE
PEDAGOOGIDE KÜSITLUS**

Koostaja: Eneken Juurmann

TARTU 2010

SISUKORD

| | |
|--|-----------|
| SISSEJUHATUS..... | 3 |
| VALIM JA KÜSITLUSE METOODIKA | 3 |
| KÜSITLUSE TULEMUSED | 4 |
| I Töö ja töökeskkond..... | 4 |
| Rahulolu oma töökeskkonnaga..... | 4 |
| Koolielu häirivad tegurid | 5 |
| Eelistatud koolitüüp..... | 6 |
| II Suhted ja koostöö..... | 6 |
| Rahulolu suhetega koolis | 6 |
| Koostöövormid koolis..... | 8 |
| Koostöö käitumisprobleemidega õpilaste korral | 8 |
| Ootused kooli tugispetsialistidele..... | 9 |
| Ootused Hariduse Tugiteenuste Keskusele | 10 |
| Veebikeskkond pedagoogidele | 10 |
| III Tööpinged..... | 11 |
| Pingete allikad..... | 11 |
| Pingetega toimetulek | 13 |
| Ameti vahetamine | 14 |
| Pedagoogide ootused koolile..... | 14 |
| Pedagoogide ootused Pidepunktile | 14 |
| IV Pedagoogide motiveerimine..... | 15 |
| Motivatsioonisüsteem koolis | 15 |
| Õpetajate ülelinnaline tunnustamine ja toetamine..... | 15 |
| Ülelinnalsed üritused..... | 16 |
| Lisa 1. Valimi jaotus koolide järgi | 19 |
| Lisa 2. Pedagoogide vastused avatud küsimustele..... | 20 |

SISSEJUHATUS

Käesolev aruanne on koostatud Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt 2010. a kevadel Tartu linna munitsipaalüldhariduskoolide pedagoogide seas läbiviidud ankeetküsitluse andmete põhjal. Ankeetküsitlus viidi läbi projekti „Pedagoogide tugisüsteemi „Pidepunkt“ käivitamine“ raames.

Varem on Tartu Linnavalitsuse haridusosakond õpetajaid küsitlenud 2005. ja 2007. aastal. Seekordne küsitlus on esimene, mis keskendus just õpetajate igapäevatööga seotud pingete- ja stressiallikele.

Küsitluse eesmärgiks oli uurida:

- 1) millised on pedagoogide peamised tööpinge- ja stressiallikad;
- 2) milliseid meetodeid nad kasutavad pingetega toimetulekuks;
- 3) millist abi nad ootavad oma koolilt ja Tartu Linnavalitsuselt.

Lisaks tööpingetel uuriti ka õpetajate arvamust projekti „Pedagoogide tugisüsteemi „Pidepunkt“ käivitamine“ raames Tartu linnas käivitatud õpetajate ühisürituste sarja ja nn pedagoogide klubi kohta.

Pedagoogide arvamusest parema ülevaate saamiseks kasutati palju avatud küsimusi. Avatud küsimuste vastused on originaalkujul välja toodud aruande lisa 2.

VALIM JA KÜSITLUSE METOODIKA

Küsitluse ankeedid saadeti kõikidesse Tartu linna munitsipaalüldhariduskoolidesse arvestusega, et neid jaguks kõigile pedagoogidele. Ankeedi täitmine oli vabatahtlik. Peale täitmist tagastati suletud ümbrikutes ankeedid Tartu Linnavalitsuse haridusosakonda. Kokku tagastati 474 korrektselt täidetud ankeeti. Vastanute jaotus koolide kaupa on ära toodud aruande lisa 1. Vastanutest 88,6% olid naised ja 11,4% mehed. Vanuse järgi jaotusid pedagoogid järgmiselt:

| | |
|-------------------------|---------|
| kuni 24 aastat | - 0,6%, |
| 24-54 aastat | -75,1%, |
| 55-64 aastat | -21,5%, |
| 65 ja enam aastat vanad | -2,8%. |

Enamus vastanud pedagoogidest (60,4%) õpetas peamiselt põhikooli osas. Peamiselt gümnaasiumi osas õpetas 16,4% ja mõlemas võrdselt 23,2%. Ametijärgu järgi jagunesid vastanud järgnevalt:

| | |
|---------------------|----------|
| noorempedagoogid | - 5,6%, |
| pedagoogid | - 60,5%, |
| vanempedagoogid | - 26,7%, |
| pedagoog-metoodikud | - 7,2%. |

Enamus vastanutest on pedagoogina töötanud juba pikka aega:

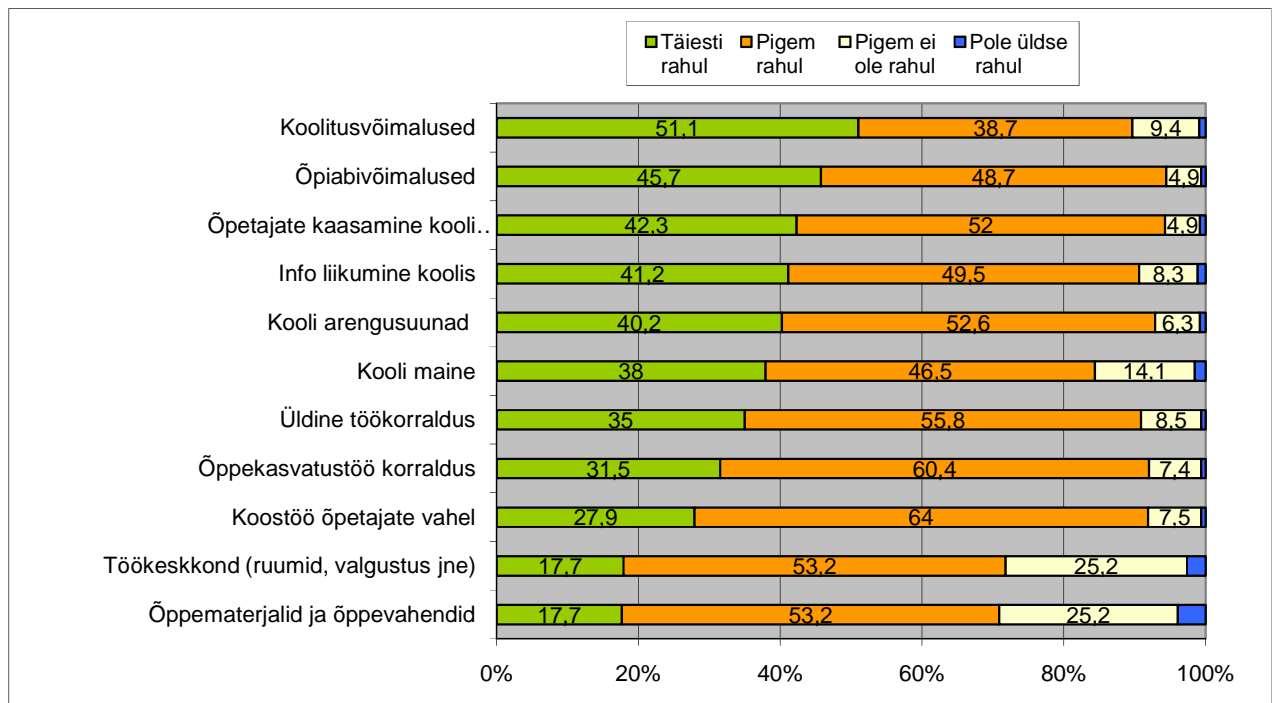
| | |
|-------------------|----------|
| kuni 5 aastat | - 12,5%, |
| 6-15 aastat | - 28,5%, |
| 16-25 aastat | - 27,6%, |
| 26 ja enam aastat | - 31,4%. |

KÜSITLUSE TULEMUSED

I Töö ja töökeskkond

Rahulolu oma töökeskkonnaga

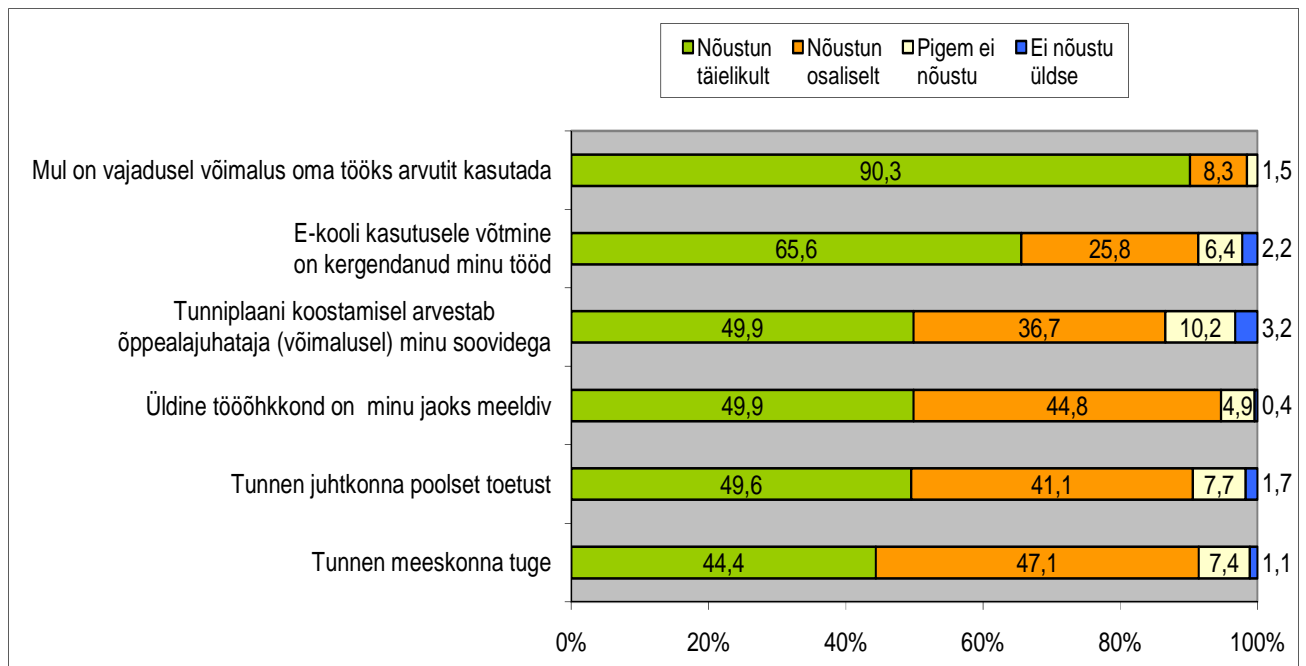
Kõigepealt uuriti pedagoogidelt kuivõrd nad on rahul erinevate valdkondadega koolis, kus nad töötavad. Jooniselt 1 on näha, üldjoontes on pedagoogid oma kooli erinevate valdkondadega üsna rahul. Kõige enam ollakse täiesti rahul oma kooli koolitusvõimaluste, õpiabivõimaluste, õpetajate kaasamisega kooli arendustegevusse, info liikumisega koolis ning kooli arengusuundadega. Kõige enam rahulolematud ollakse aga töökeskkonna ning õppematerjalide ja -vahenditega.



Joonis 1. Õpetajate rahulolu erinevate valdkondadega oma koolis

Edasi uuriti, kuidas õpetaja ennast ise oma kooli keskkonnas tunneb (joonis 2). Pooled pedagoogid nõustuvad täielikult väitega, et üldine tööõhkkond nende koolis on meeldiv, 44,8% nõustuvad selle väitega osaliselt ning 5,3% jaoks pole kooli tööõhkkond meeldiv. Pooled õpetajatest tunnevad ka juhtkonnapoolset tuge, 41,1% tunneb seda osaliselt ning ca 10 pigem või üldse ei tunne tuge. Enamus õpetajatest nõustuvad kas täielikult või osaliselt ka väitega, et nad tunnevad meeskonna tuge (90,7%). Tunniplaani koostamisel arvestatakse enamuse õpetajate soovidega. Vastava väitega nõustuvad täielikult pooled vastanutest ja osaliselt 36,7%. 13,4% õpetajatest leiab, et nende soovidega siiski ei arvestata.

Pea kõigil õpetajatel on vajadusel võimalik koolis oma tööks arvutit kasutada. Ainult mõnel üksikul puudub see võimalus (1,5%). E-kooli kasutuselevõtmine on kergendanud (91,4%) enamuse õpetajate tööd.



Joonis 2. Hinnang oma töökeskkonnale

Koolielu häirivad tegurid

Vastajatel paluti kirjutada, millised tegurid neid koolielu juures kõige enam häirivad ning mida saaks kool teha, et õpetajate tööd paremaks muuta.

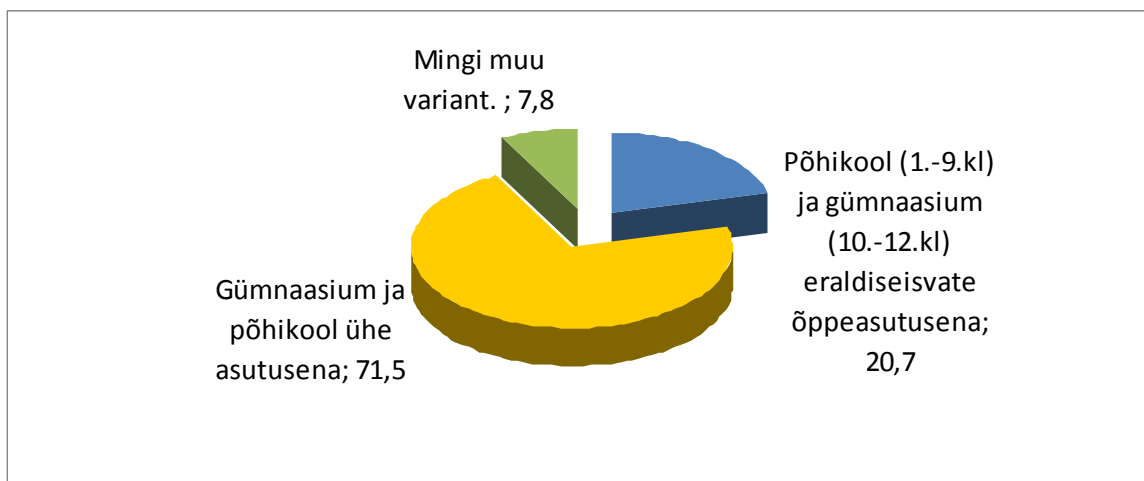
Kõige enam tõid pedagoogid välja ebastabiilset hariduspoliitikat, millega kaasneb pidev reformimine ning ebakindlus tuleviku suhtes. Samuti häirib neid haridusvaldkonna alarahastatus, mis väljendub remontimata koolikeskkondades, õppevahendite nappuses ja madalates palkades. Lisaks sellele kimbutab paljusid veel pidev ajanappus ning suur töömaht ning liigne bürokraatia ehk paberimajandus. Pedagoogidele valmistavad tõsist muret ka käitumisprobleemide ning madala õpimotivatsiooniga õpilased ja nende vanemad (vt vabade vastuste täielikku loendit lisa 2).

Järgnevalt paluti pedagoogidel kirjutada, mida kool saaks teha, et olukorda parandada. Lahendusena näevad pedagoogid töökoormuse piirnõrmi alandamist ning palga suurendamist, paremaid õppevahendeid, õpikeskkonna kaasajastamist ning nn paberimajanduse vähendamist. Samuti oodatakse rohkem juhtkonnapoolset toetust ja tunnustamist.

Paljud vastanutest mainivad, et ega kool otseselt ise ei saagi midagi muuta, vaid muutust oleks ikka kõrgemalt poolt ehk riigi tasandilt vaja (lisa 2).

Eelistatud koolitüüp

Kuna riigi tasandil on pikka aega kaalutud põhikoolide ja gümnaasiumite lahutamist, siis küsiti õpetajatelt, millist koolitüüpi nemad eelistaks. Enamus õpetajaid (71,5%) eelistaks, et põhikool ja gümnaasium oleksid ühtne asutus, 20,7% sooviksid, et need oleksid eraldiseisvad asutused ning 7,8% pooldaks mingit muud varianti. Muude variantidena toodi välja järgmist: võiks olla mõlemaid variante; 1.-7. klassid eraldi nn progümnaasium ja gümnaasium; ühtse asutusena aga eraldi majades; eri kooliastmed erinevates maja tiibades jne (vt lisa 2).



Joonis 3. Eelistatud koolitüüp

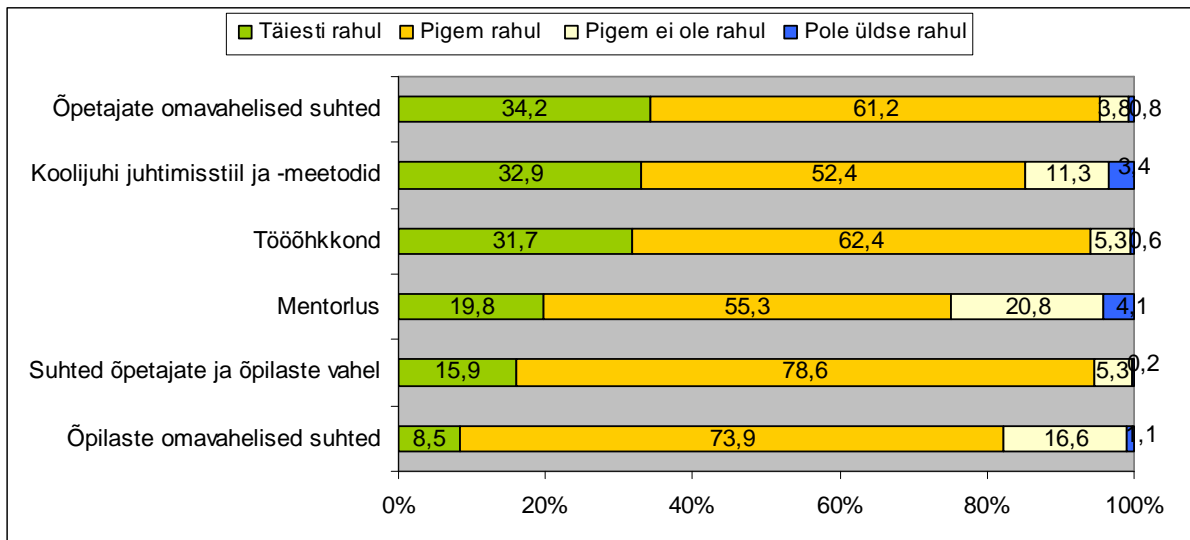
II Suhted ja koostöö

Rahulolu suhetega koolis

Enamus õpetajaid (95,4%) on oma kooli õpetajatevaheliste suhetega kas täiesti või pigem rahul (joonis 4). Koolijuhi juhtimisstiili- ja meetoditega ollakse pisut vähem rahul (85,3%), kuid üldise tööõhkkonnaga ollakse siiski enamasti kas täiesti või pigem rahul (94,1%).

Rahul ollakse ka õpetajate ja õpilaste vaheliste suhetega (94,5% täiesti või pigem rahul), kuid õpilaste omavahelisi suhteid hinnatakse märksa kehvemaks (82,4% täiesti või pigem rahul).

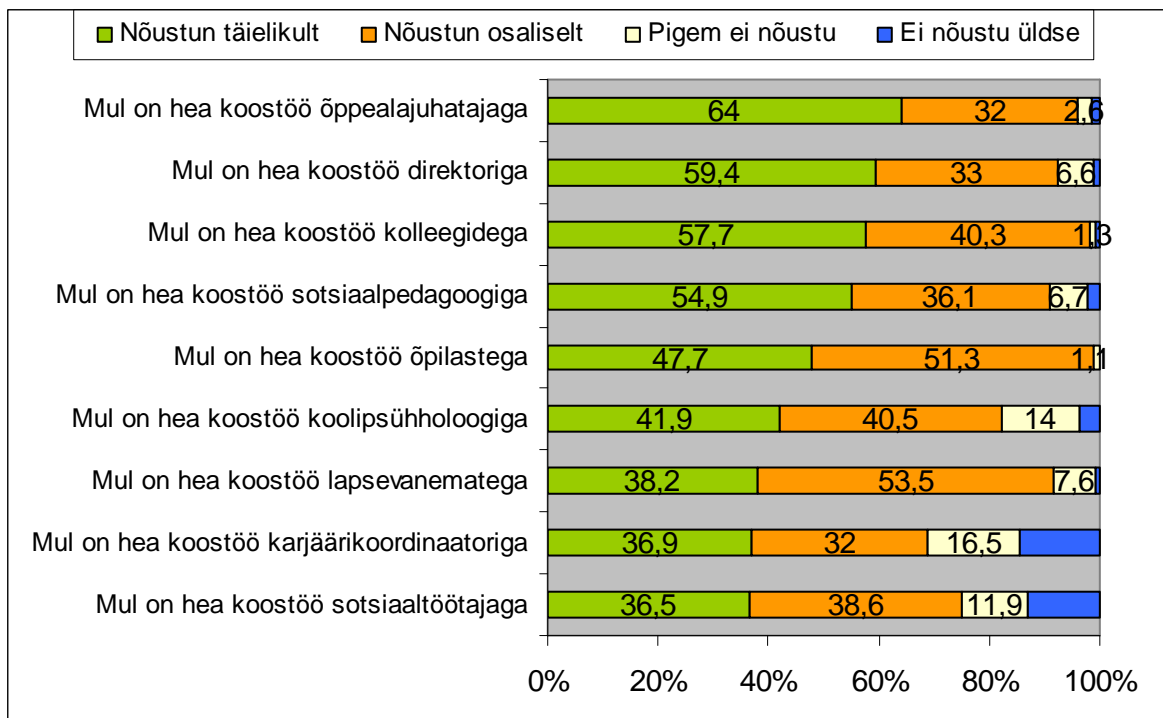
Üheks madalama rahauloluga suhtevaldkonnaks on mentorlus (75,1% täiesti või pigem rahul).



Joonis 4. Rahulolu suhetega oma koolis

Järgnevalt paluti pedagoogidel hinnata oma koostööd erinevate inimestega oma koolis (joonis 5). Enamus õpetajaid nõustub täielikult või osaliselt väitega, et nende koostöö kooli direktori, õppealajuhataja ning kolleegidega on hea. Ka oma koostööd õpilastega hinnatakse positiivseks. Ainult 1% õpetajatest pigem ei nõustu väitega, et nende koostöö õpilastega on hea ja selliseid pedagooge, kes üldse ei nõustuks, polegi. Seevastu lapsevanematega puudub hea koostöö 8,3% vastanutest.

Eelpool toodutest vähem nõustuti hea koostöö osas ka väidetega sotsiaalpedagoogi, koolipsühholoogi, karjäärikoordinaatori ja sotsiaaltöötaja osas. Osaliselt on see tingitud sellest, et paljudel pedagoogidel on vastavate spetsialistidega vähe kokkupuuteid olnud ning osades koolides olid need ametikohad küsitluse toimumise ajal täitmata (vastanute kommentaaride põhjal).



Joonis 5. Hinnang enda koostööle erinevate inimestega koolis

Koostöövormid koolis

Õpetajatel paluti vaba vastusena kirjutada, milliseid õpetajatevahelisi koostöö vorme nende koolis kasutatakse ning milliseid võiks nende arvates kasutada (vt täielikku loendit lisa 2). Vastustest selgub, et koolides kasutatakse peamiselt järgnevaid koostöövorme: ainekomisjone, aineseksioone, seminare, nõupidamisi, arutelusid, infotunde, kursuseid, koolitusi, nõupidamisi, erinevaid rühmatöövorme, grupitöid, õppetöole, õppenõukogu ja ühisüritusi.

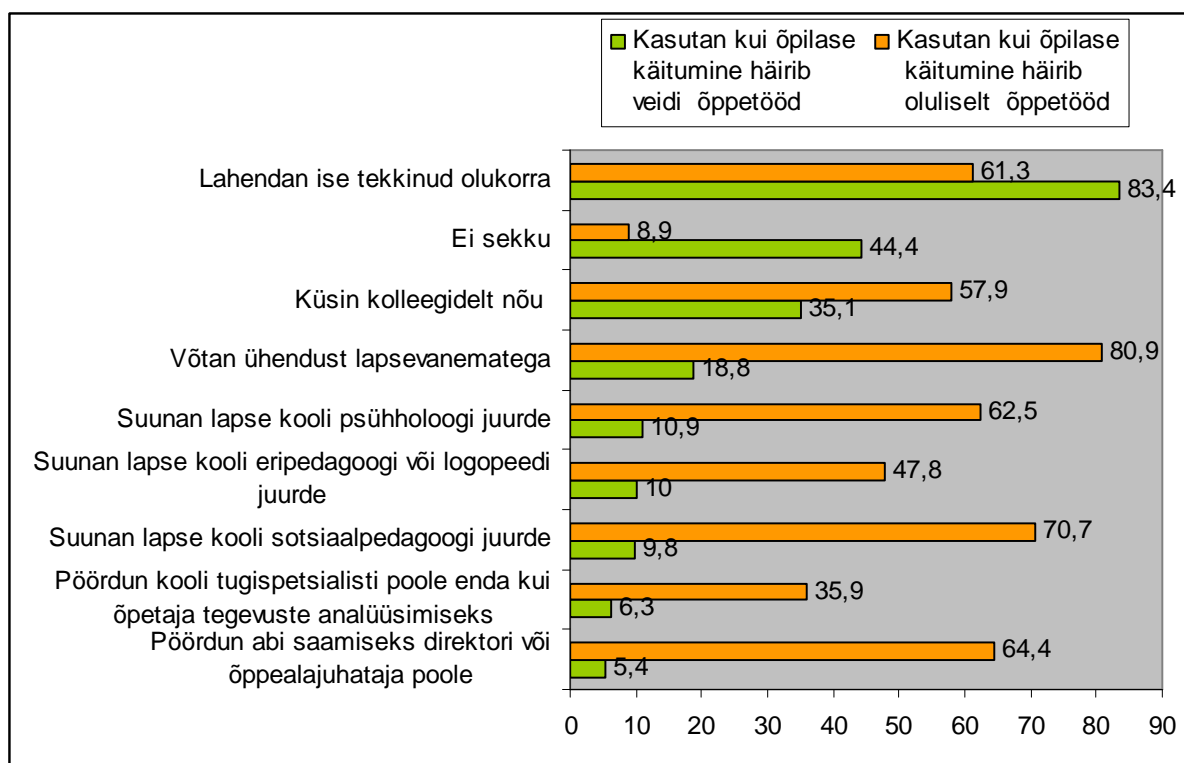
Lisaks juba koolis olemasolevatele koostöövormidele sooviti lisaks veel järgnevat: klasside ühiskoosolekuid (lapsed, vanemad ja õpetajad), huvialade meeskondi, foorumeid, ekskursioone ja ühisüritusi ning ülelinnalist õpetajatevahelist koostööd (sh tunnikülastused). Mitmed vastajad kirjutasid, et nende koolis on juba väga palju koostöövorme ja millegi uue jaoks ei jaguks enam aegagi (vt lisa 2).

Koostöö käitumisprobleemidega õpilaste korral

Õpetajatelt uuriti, kuidas nad toimivad käitumisprobleemidega õpilastega (joonis 6). Neil paluti anda hinnang oma tegevusele juhul, kui õpilase tegevus häirib veidi õppetööd ja juhul, kui see häirib juba oluliselt õppetööd. Juhul, kui õpilase käitumine häirib veidi õppetööd, siis eelistab enamus pedagoogidest (83,4%) ise tekkinud olukorra lahendada. Juhul, kui tegu on juba olulisema õppetöö häirimisega, siis otsustab ise olukorra lahendamise kasuks 61,3%. Kergemate rikkumiste korral 44,4% pedagoogidest vahel üldse ei sekkugi, tõsisemate õppetöö häirimiste korral jätab vahel sekkumata 8,9%.

Kergemate käitumishäirete puhul küsitakse kõige rohkem nõu oma kolleegidelt. Tõsisemate juhtumite korral võtab enamus õpetajaid ühendust lapsevanematega, sellele järgneb kooli sotsiaalpedagoogi, psühholoogi ja eripedagoogi või logopeedi juurde saatmine. Samuti palutakse oluliste häirimiste korral rohkem abi ka direktorilt või õppealajuhatajalt.

Enda kui õpetaja tegevuse analüüsimiseks pöördus kooli tugispetsialisti poole kergemate juhtumite korral 6,3% ja raskematel 35,9% (lisa 2).

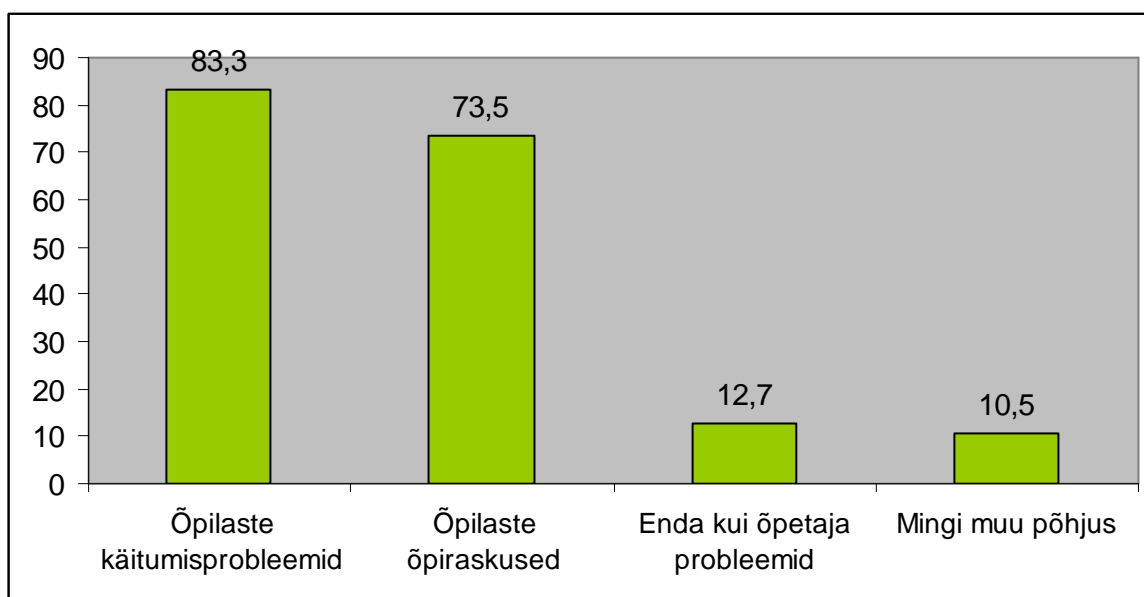


Joonis 6. Meetodid, mida pedagoogid kasutavad õpilase käitumisprobleemide korral

Ootused kooli tugispetsialistidele

Pedagoogidel paluti vaba vastusena kirjutada, millised on nende ootused kooli tugispetsialistidele (psühholoogile, sotsiaalpedagoogile, eripedagoogile, logopeedile jne). Enamus vastanutes kirjutab, et nad ootavad tugispetsialistidelt tekkinud probleemide lahendamist. Samas oli ka neid õpetajaid, kes kirjutavad, et nad ootavad neilt tuge probleemide lahendamisel ning professionaalset nõu ja abi (vt lisa 2).

Järgnevalt küsiti õpetajatelt, milliste probleemidega nad on oma kooli tugispetsialistide poole pöördunud (joonis 7). Enamus õpetajaid on oma kooli tugispetsialistide poole pöördunud õpilaste käitumisprobleemide ning õpiraskuste pärast. Enda kui õpetaja probleemidega on tugispetsialistidelt abi otsinud ainult 12,7%. Mingi muu põhjusega on pöördunud ca kümnendik õpetajatest. Muude põhjustena toodi välja õpilaste põhjuseta puudumised, raske kodune olukord ning õpilaste isiklikud probleemid (vt lisa 2).



Joonis 7. Oma kooli tugispetsialistide poole pöördumise põhjused

Ootused Hariduse Tugiteenuste Keskusele

Pedagoogidel paluti kirjutada, millist abi nad loodavad saada alates 2010. aastast Tartus tegutsevast Hariduse Tugiteenuste Keskusest. Kuna tegemist oli suhteliselt uue asutusega, siis mitmed õpetajad ei osanud oma ootusi veel välja tuua ning oli ka neid, kes üldse kahtlesid selle asutuse vajalikkuses. Suuremal osal vastanuteist aga on keskusele konkreetsed ootused. Peamiselt oodatakse keskusest professionaalset abi – nii psühholoogilist, eripedagoogilist, logopeedilist kui ka juriidilist. Oluliselt kohal on ka koolitused toimetulekuks õpi- ja käitumisraskuste ja teiste hariduslike erivajadustega õpilaste ning nende vanematega. Koolitusi soovitakse nii endale kui ka lapsevanematele. Samuti soovitakse saada erinevaid õppematerjale ning infot soovitusliku kirjanduse kohta. Keskusest loodetakse saada ka lihtsalt endale emotsionaalset tuge ja mõistmist (vt lisa 2).

Veebikeskkond pedagoogidele

Projekti „Pedagoogide tugisüsteemi „Pidepunkt“ käivitamine“ raames on plaanis luua spetsiaalselt õpetajate toetamisele suunatud veebikeskkond. Õpetajatelt küsiti arvamust sellise keskkonna vajalikkuse kohta ning seda, mida nad sellelt lehelt leida sooviksid.

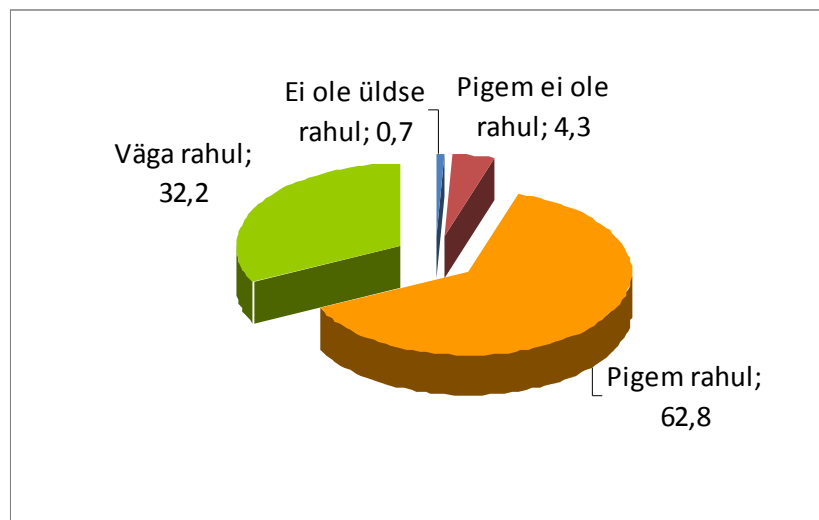
Üle poolte õpetajatest (60,5%) leidsid, et selline veebikeskkond on vajalik, 34,9% ei osanud öelda, kas seda oleks vaja või mitte ning 4,6% leidis, et seda pole vaja.

Need õpetajad, kes sellist veebilehte vajalikuks pidasid ja ka osa neist, kes selle vajalikkuses päris kindlad polnud kirjutasid, et sooviks sealt leida: erinevad meetodilisi materjale; artikleid (nii erialaseid kui ka stressi ja läbipõlemist puudutavaid); infot (nii koolituste, ürituste kui ka seadusemuudatuste kohta); teiste õpetajate kogemusi nii õpetamisest kui ka hariduslike erivajadustega lastega toimetulekust. Välja toodi ka online nõustamise ja üksteisega kogemuste jagamise ehk foorumi vajalikkus (vt lisa 2).

III Tööpinged

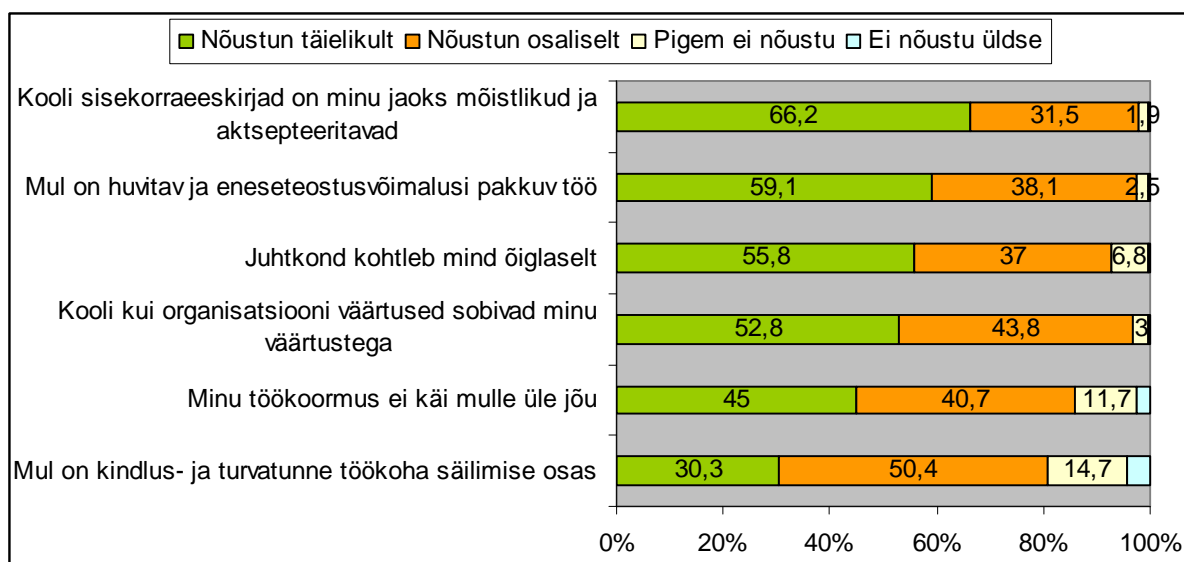
Pingete allikad

Esmalt uuriti õpetajatelt kuivõrd nad on oma ametiga rahul (joonis 8). Väga rahul on oma ametiga ainult kolmandik õpetajatest. Suurem osa neist on pigem rahul. Selliseid õpetajaid, kes oma ametiga rahul pigem või üldse rahul pole, on 5%.



Joonis 8. Rahulolu õpetajaametiga

Järgnevalt paluti õpetajatel anda oma hinnang kuivõrd nad nõustuvad järgnevate väidetega. Enamus õpetajatest nõustub täielikult või osaliselt väidetega, et neil on huvitav ja eneseteostusvõimalusi pakkuv töö, kooli sisekorraeskirjad on nende jaoks mõistlikud ja aktsepteeritavad ning kooli kui organisatsiooni väärtused sobivad minu väärtustega (joonis 9). Pisut vähem nõustutakse väitega, et juhtkond kohtleb mind õiglaselt – 7,2% vastanutest leiab, et see pole nii. Kõige suuremad võimalikud pingesallikad on ebakindlus töökoha säilimise osas ja liiga suur töökoormus. Ligi viiendik õpetajatest on ebakindlad töökoha säilimise suhtes ning 14,3% õpetajatest käib nende töökoormus üle jõu.



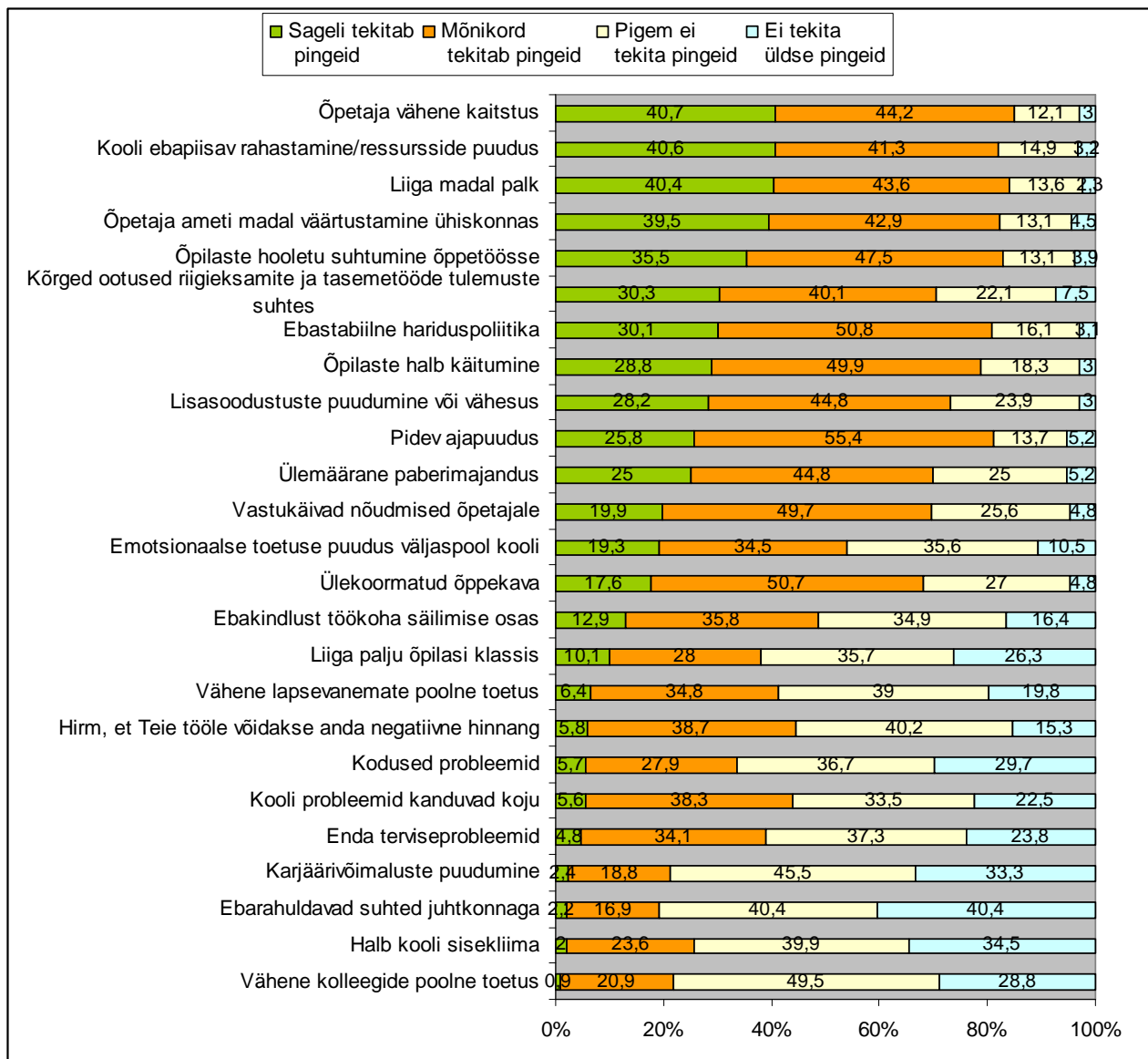
Joonis 9. Hinnang võimalikele pingelikele koolis

Õpetajatel paluti mõelda viimasele kuuele kuule ning meenutada, kas ja kui tihti nad on erinevaid võimalikke pingelikeid enda peal tunnetanud on (joonis 10).

Vastustest selgub, et kõige rohkem on õpetajatele viimasel poolel aastal tekitanud pingeid hariduspoliitikast tulenevad tegurid. Nii on olnud õpetajate kõige sagedasemateks pingelikeks: õpetaja vähene kaitstud, kooli ebapiisav rahastamine/ressursside puudus, liiga madal palk, õpetaja ameti madal väärtustamine ühiskonnas, kõrged ootused riigieksamite ja tasemetööde tulemuste suhtes ning ebastabiilne hariduspoliitika. Nendele järgnevad veel lisasoodustuste puudumine või vähesus, pidev ajapuudus, ülemäärane paberimajandus, vastukäivad nõudmised õpetajale, ebakindlust töökoha säilimise osas ning ülekoormatud õppekava.

Hariduspoliitikast tulenevate pingelikele järgnevad õpilastega seotud mured – õpilaste halb käitumine ja hooletu suhtumine õppetöösse. Probleeme tekitab ka emotsionaalse toetuse puudus väljaspool kooli.

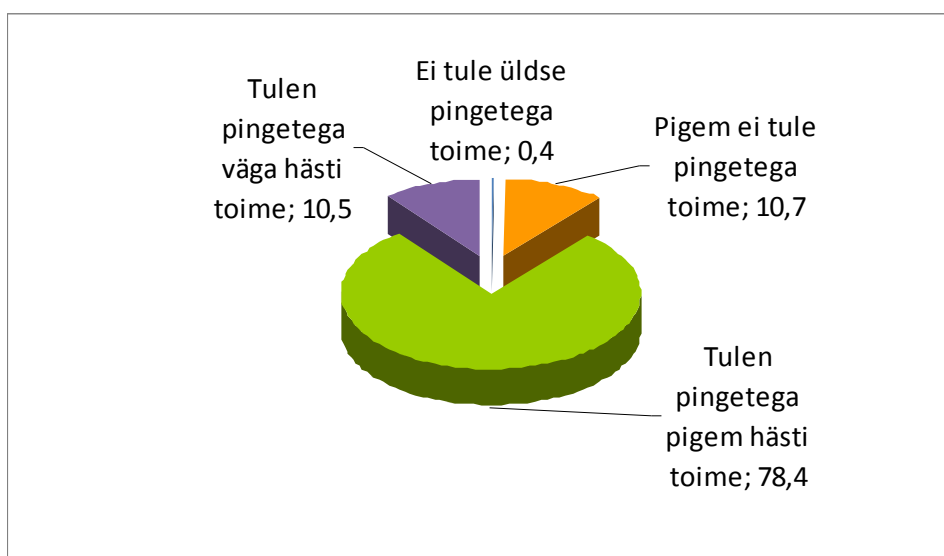
Hoopis harvem põhjustavad pingeid muud koolisisesed suhted ja kodused probleemid.



Joonis 10. Pingeallikad viimase kuue kuu jooksul

Pingetega toimetulek

Õpetajatel paluti hinnata, kuidas nad viimase kuue kuu jooksul on pingetega toime tulnud. Enamus õpetajaid arvab, et nad on pingetega hästi toime tulnud (joonis 11). Kümnendik hindas oma suutlikkust pingetega toime tulla väga heaks ning pea sama paljud arvasid, et nad pigem ei tule pingetega toime. Neid, kes üldse pingetega toime ei tule, oli ainult mõni üksik.



Joonis 11. Hinnang enda suutlikkusele pingetega toime tulla

Ameti vahetamine

Ameti vahetamist on kaalunud 26,8% õpetajatest. Peamiste ametivahetuse kaalumise põhjustena mainiti ebastabiilset hariduspoliitikat, väikest palka ja suurt töökoormust, pingelist tööd, käitumisraskustega õpilasi ning ka isikliku arenguga seotud põhjuseid (edasiõppimine, karjääritegemine jne; vt lisa 2).

Pedagoogide ootused koolile

Pedagoogidel paluti kirjutada, mida saaks kool teha, et aidata neil paremini tööpingetega toime tulla. Paljud vastanutest kirjutasid, et nende kool on niigi juba palju teinud ja vaja oleks muudatusi riigi tasandil. Teised soovivad koolilt rohkem toetust ja tunnustamist, paremaid töövahendeid ja töökeskkonda, parendada infoliikumist, töökorraldust ja suhteid kollektiivis ning korraldada rohkem ühisüritusi ja väljasõite. Mitmed vastanud soovisid ka töökoormuse vähendamist, täiendavaid puhkepäevi ning soodsamaid sportimisvõimalusi (vt lisa 2).

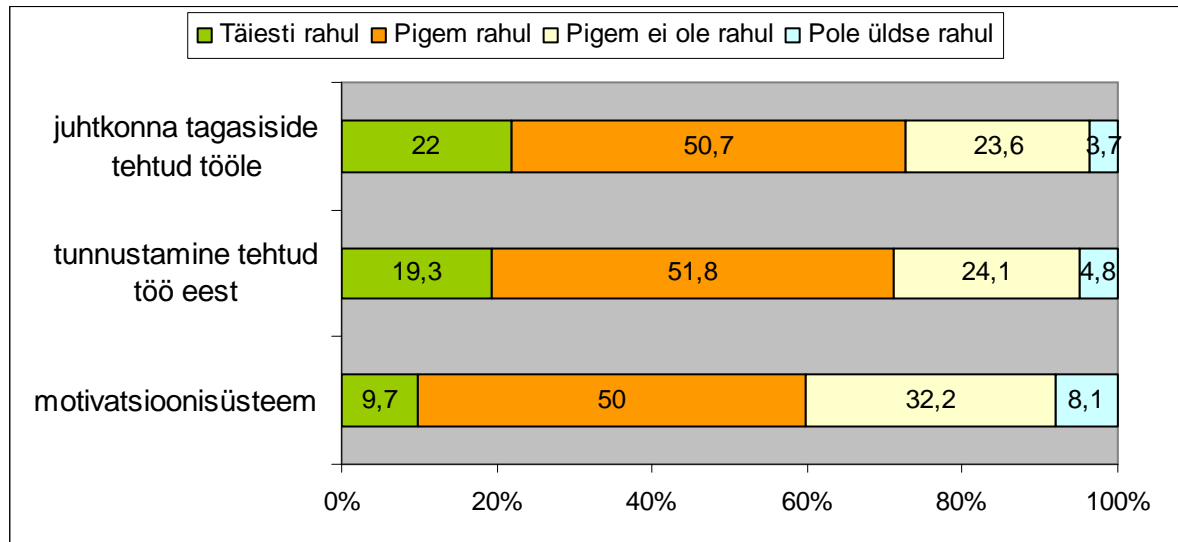
Pedagoogide ootused Pidepunktile

Pedagoogidelt uuriti, kuidas saaks ülelinnalise toetusüsteemi Pidepunkt raames neid aidata. Mitmed pedagoogid kirjutasid, et nad saavad ise hakkama või leiavad vajadusel ise abi. Teised jälle tõid välja hulga tegevusi, millega saaks Pidepunkti raames neid aidata. Sooviti erinevaid koolitusi, supervisiooni ja kovichiooni võimaluse loomist, psühholoogilist- ja pedagoogilist nõustamist, tervise- ja spordiklubide soodustusi (vt lisa 2).

IV Pedagoogide motiveerimine

Motivatsioonisüsteem koolis

Juhtkonnalt saadud tagasisidega on pigem või täiesti rahul ca kolmveerandi pedagoogidest, tehtud töö eest tunnustamisega 71,1% ja kooli motivatsioonisüsteemiga 59,7% (joonis 12).



Joonis 12. Rahulolu kooli motivatsioonisüsteemiga

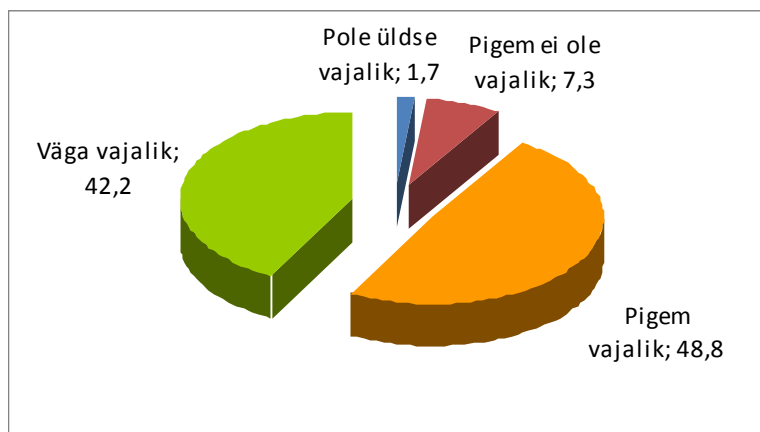
Järgnevalt küsiti pedagoogidelt, kas nende koolis on olemas õpetajate motivatsioonisüsteem. Motivatsioonisüsteem on koolis olemas 69,2% pedagoogide arvates.

Nendel pedagoogidel, kes ütlesid, et nende koolis on motivatsioonisüsteem olemas, paluti öelda, kas neid on selle raames ka tunnustatud ja kui jah, siis mil viisil. 71,6% vastas, et neid on motivatsioonisüsteemi raames tunnustatud. Peamiste tunnustamisviisidena nimetati erinevaid kiitus- ja aukirju, direktori käskkirju, suulist kiitust, preemiaid, lisatasusid ja kinkkaarte (vt lisa 2).

Seejärel paluti õpetajatel kirjutada, mis motiveeriks neid rohkem pingutama. Mitmed õpetajad ütlesid, et nad annavad niigi juba endast maksimumi ja rohkem ei jõuagi. Enamus aga kirjutab, et neid motiveeriks korralik palk, lisatasud, juhtkonna poolne märkamine ja tunnustamine ning motiveeritud õpilased (vt lisa 2).

Õpetajate ülelinnaline tunnustamine ja toetamine

Õpetajatelt küsiti, kas nende arvates on ülelinnaline õpetajate tunnustamine vajalik või piisab ainult kooli tasandist. Pooled õpetajatest peavad ülelinnalist tunnustamist pigem vajalikuks ning 42,2% väga vajalikuks. Pigem või üldse mitte vajalik on see 9% vastanute arvates.



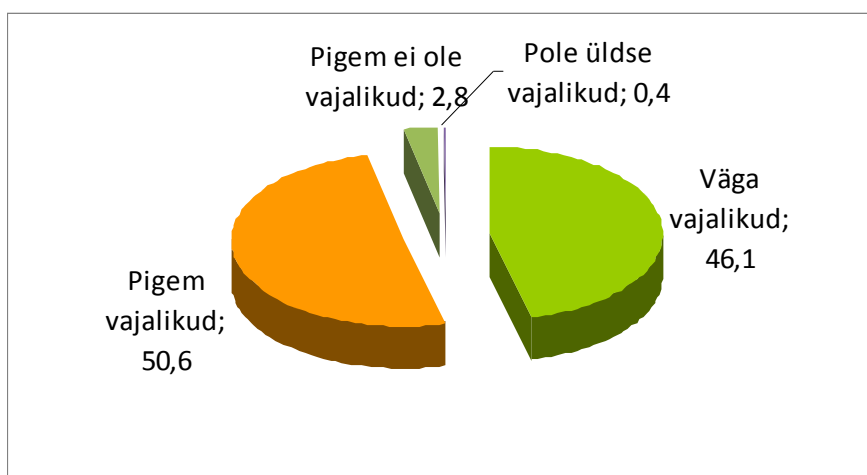
Joonis 13. Ülelinnalise tunnustamise vajalikkus

Õpetajatel paluti kirjutada, mil viisil nende arvates peaks ülelinnaline õpetajate tunnustamine toimuma. Paljud õpetajad vastasid, et peaks jätkuma praegune nn aasta õpetaja valimise traditsioon, oluliseks peeti ka ajalehes õpetajast artikli avaldamist, aukirjade ja meenete andmist, kinkekaartide kinkimist, rahalisi preemiaid ja preemiaekskursioone (vt lisa 2).

Ülelinnalised üritused

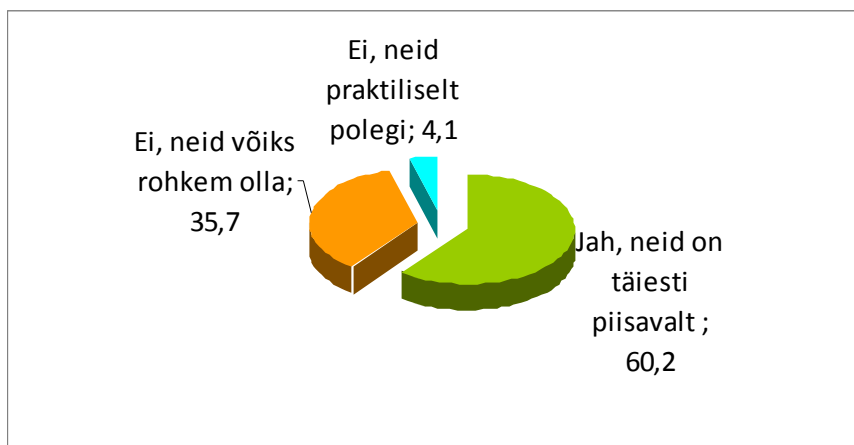
Kuna Tartus on õpetajad seni koondunud põhiliselt õppeainete kaupa aineseksioonidesse, et omavahel erialast infot, teadmisi ja kogemusi vahetada, siis uuriti, kas nad on sellise süsteemiga rahul või sooviksid rohkem suhelda ka teiste kolleegidega.

Enamuse õpetajate arvates on aineseksioonid väga või pigem vajalikud. Ainult 3,2% arvab, et need pole pigem või üldse vajalikud.



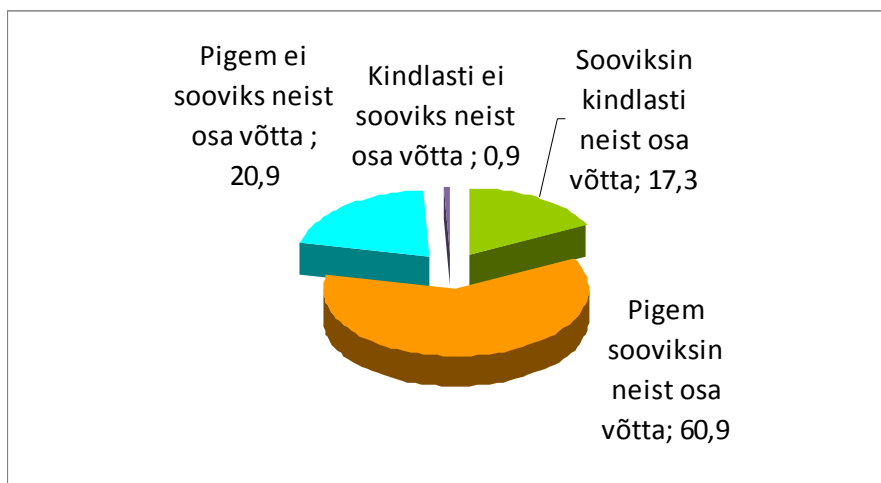
Joonis 13. Aineseksioonide vajalikkus

Õpetajatelt küsiti, kas nende arvates on ülelinnalisi õpetajatele suunatud üritusi Tartus piisavalt (joonis 14). Täiesti piisavalt on ülelinnalisi üritusi 60,2% vastanute jaoks. Ülejäänute arvates võiks neid rohkem olla.



Joonis 14. Ülelinnaliste ürituste piisavus

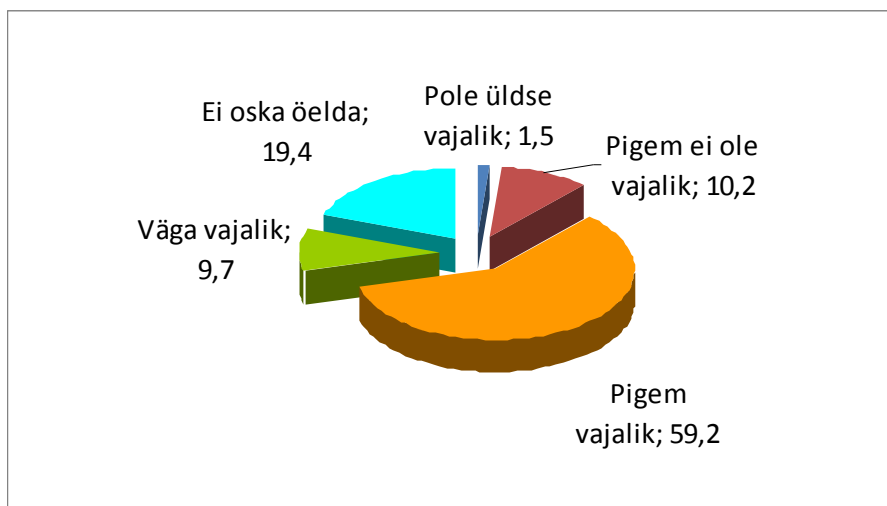
Suurem osa õpetajatest sooviks pigem ülelinnalistest üritustest osa võtta (joonis 15). Kindlasti sooviks neil osaleda 17,3%. Ülejäänud pigem või kindlasti ei sooviks neil osaleda.



Joonis 15. Soov ülelinnalistel üritustel osaleda

Järgnevalt paluti õpetajatel kirjutada, milliseid ülelinnalisi üritusi võiks neile korraldada. Õpetajad sooviksid, et jätkuks sügisfoorumi korraldamine, lisaks sooviksid nad erinevaid ekskursioone, kohtumisõhtuid põnevate inimestega, kontserte, koolitusi ja igasuguseid huvitegevusega seotud üritusi (vt lisa 2).

Projekti „Pedagoogide tugisüsteemi Pidepunkt käivitamine“ raames käivitati nn pedagoogide klubi. Õpetajatelt uuriti, mis nemad sellisest klubilisest kooskäimisest arvavad. Enamus õpetajaid leiab, et see on pigem vajalik (joonis 16), väga vajalikuks peab seda ainult kümnendik. Pea viiendik õpetajaid ei oska selles suhtes veel seisukohta võtta.



Joonis 16. Nn pedagoogide klubi vajalikkus

Õpetajatelt küsiti, kas nad sooviksid ka ise klubi üritustest osa võtta. 11,1% vastanutest oli juba nendel üritustel osalenud ja soovis seda ka edaspidi teha. 70,3% vastas, et nad ei ole veel osalenud, kuid sooviksid osaleda, kui toimub nende jaoks sobiv üritus. 18,6% arvas, et nad ei soovi neist osa võtta.

Projekti „Pedagoogide tugisüsteem Pidepunkt käivitamine“ raames käivitati lisaks pedagoogide klubile ka ühisürituste sari, mille raames oli küsitluse toimumise hetkeks pedagoogidele juba mõningaid üritusi toimunud. Nüüd uuritigi, milliseid üritusi võiks selle sarja raames veel korraldada. Vastustes pakuti palju erinevaid spordiüritusi ning käsitöö- ja kokandusalaseid töötubasid. Lisaks neile sooviti kohtumisi huvitavate inimestega, erialast enesetäiendust, ekskursioone, draamaringsi- ja muid huviringe (vt lisa 2).

Õpetajatelt küsiti ka, kas nad sooviksid ise ühisürituste sarja üritustest osa võtta. Enamus õpetajaid (70,3%) pole veel ühisürituste sarjast osa võtnud, kuid sooviks seda teha, kui toimub nende jaoks sobiv üritus. Ca kümnendik õpetajatest on juba sarjast osa saanud ja soovib seda ka tulevikus teha ning on ca viiendik, kes ei sooviks selles osaleda.

Õpetajatele suunatud üritustest osaleda soovivatel õpetajatel paluti märkida ka nende jaoks osalemiseks sobivaimad päevad ja kellaajad (tabel 1). Kõige paremad ajad ühisürituste korraldamiseks on kolmapäev, neljapäev ja reede. Osad õpetajad on nõus ühisüritustel osalema ka nädalavahetusel. Sobivaimaks algusajaks peetakse kella 16.00.

Tabel 1. Üritusteks sobilikud päevad ja kellaajad

| Nädalapäev | % | Alguse kellaeg | % |
|------------|------|----------------|------|
| Esmaspäev | 19,7 | kell 13.00 | 6,6 |
| Teisipäev | 28,4 | kell 14.00 | 8 |
| Kolmapäev | 37,9 | kell 15.00 | 28,2 |
| Neljapäev | 37 | kell 16.00 | 39,6 |
| Reede | 30,1 | kell 17.00 | 31,3 |
| Laupäev | 15 | kell 18.00 | 23,9 |
| Pühapäev | 4,8 | kell 19.00 | 8 |
| | | kell 20.00 | 3,7 |

Lisa 1. Valimi jaotus koolide järgi

Tabel 1. Valimi jaotus koolide järgi

| | Arv | % |
|--------------------------------|------------|--------------|
| Tartu Annelinna Gümnaasium | 38 | 8,0 |
| Tartu Descarte'i Lütseum | 5 | 1,1 |
| Tartu Forseliuse Gümnaasium | 24 | 5,1 |
| Tartu Herbert Masingu Kool | 39 | 8,2 |
| Hugo Treffneri Gümnaasium | 11 | 2,3 |
| Tartu Karlova Gümnaasium | 20 | 4,2 |
| Tartu Kesklinna Kool | 28 | 5,9 |
| Tartu Kivilinna Gümnaasium | 52 | 11,0 |
| Tartu Kommertsgümnaasium | 10 | 2,1 |
| Tartu Kroonuaia Kool | 9 | 1,9 |
| Tartu Kunstigümnaasium | 24 | 5,1 |
| Tartu Maarja Kool | 10 | 2,1 |
| Tartu Mart Reiniku Gümnaasium | 37 | 7,8 |
| Miina Härma Gümnaasium | 19 | 4,0 |
| Tartu Raatuse Gümnaasium | 25 | 5,3 |
| Tartu Tamme Gümnaasium | 35 | 7,4 |
| Tartu Täiskasvanute Gümnaasium | 14 | 3,0 |
| Tartu Veeriku Kool | 22 | 4,6 |
| Tartu Vene Lütseum | 52 | 11,0 |
| Kokku | 474 | 100,0 |

Lisa 2. Pedagoogide vastused avatud küsimustele

1. MILLIST ÕPPETÖÖ KORRALDUST POOLDAKSITE TEIE?

Võiks kasutada mõlemat varianti

1-6 kl eraldi ja progümnaasium ja gümnaasium koos (7-12 kl)

1-6/7-120

1.-6. klass, koos progümnaasium ja gümnaasium

7-12 kl

8-12 klass koos

Algklassid eraldi tiivas

Algklassid olgu eraldi

Algklassid, põhikool ja gümnaasium eraldi

Algkool 1-6 ja progümnaasium 7-12

Algkool 1.-6. klass ja progümnaasium 7.-12. klass

Algkool võiks eraldi olla

Arvan, et mõlemad variandid võiksid olemas olla. Pigem arendada kutseharidust, et peale 9. klassi lõpetamist enamus õpiksid edasi seal, mitte peale 12. klaasi.

Arvan, et see oleneb väga suurel määral konkreetsest asukohast

Ei poolda ranget eraldamist. Vastavalt vajadusele

Koos 1.-6. klass ning 7.-12. klass

Kui gümnaasiumi õpilaste arvu vähendada, siis võiks tasakaaluks suurendada kutsekoolide õpilaste arvu. Mitte, et teismelised jääksid tänavale. Pole kooli ja ka tööle neid ei võeta.

Kui koolil (ühe asutusena) on ajalooliselt välja kujunenud traditsioonid, siis

Lahutamine=lõhkumisega

Kui on välja kujunenud traditsioonid, siis seda lõhkuda ei tohi.

Lapsi pole vaja solgutada, peab kujunema oma kooli tunne

Las iga kool leiab oma tee, kui koolil on pikaajalised traditsioonid ja toimib ühtsena hästi, siis jäägu parem kokku

Las olla nii nagu on. Miks lammutada praegust süsteemi. Saaks aru, kui kuskil õpilaste arv langeb, et siis seal tuleb põhikool või gümnaasium sulgeda

Meil on ainult põhikool

Mõlemad

Mõlemad variandid

Mõlemad variandid võiksid olemas olla. Ja mitte kaotada koolide lahutamise pärast

Gümnaasiume maapiirkondadest

Mõlemad võiksid jääda. Lisaks Treffnerile võiks olla veel taolisi

Mõlemal on oma plussid ja miinused. Pole võtnud ühtset seisukohta

Pole häirivat

Progümnaasium alates 7kl

Põhikool ja gümnaasium ruumiliselt eraldatud, aga ühes õppeasutuses

See on poliitiline mitte hariduslik probleem

Sel juhul eraldi hoonetes vms, aga suhtlemiseks on vaja ka ühisüritusi

Sest erinevad vanused annavad harmoonilisema õhkkonna

Sõltub konkreetse piirkonna vajadustest ja konkreetsetest koolidest

Tagab järjepidevuse!

Tuleb arvestada ka piirkonnaga!

Täpselt nagu on praegu. 1-7 ühes majas ja 8.-12. kl teises majas
Võiks eksisteerida mõlemad variandid, vastavalt kohalikule olukorrale ja vajadustele
Võiks mõlemaid tüüpe koole olla

2. MIS TEID KOOLIELU JUURES KÕIGE ENAM HÄIRIB?

"Võõra" sekkumine kooliellu: iga hinnaga lammutada praegune kool "riigi" kooliks!
1-6 klassid vahetundidel
Aasta-aastalt muutub töö üha bürokraatlikumaks ja formaalsemaks. Ka õpilased nakatuvad sellega
Aega napib. Probleemide lahendamisel tuleb tegeleda ainult tõsisematega
Ainekavade pikaleveninud kinnitamine
Aja puudus; õpilaste liigne muretus nende jaoks tähtsate asjade suhtes
Ajakirjandus kajastab positiivset vähe
Ajapuudus, pingelisus
Ajaraiskamine - pikad vahetunnid (40 min. päeva keskel)
Alarahastamine: materiaalne baas ja palk
Allumatud õpilased, vananenud töökeskkond
Asendustundide korraldamatus (kui õpetaja jääb haigeks või mõni muu ootamatu olukord, siis peab ise asendaja otsima)
Asjatundmatus koolist kõrgemal asuvates instantsides
Augud tunniplaanis
Autoritaarne juhtimine
Bürokraatia- aruanded, kokkuvõtted, analüüsid jne
Bürokraatia
Direktor - ebakompetentne, probleemidega. Õpilasi võetakse kui partnereid - vähe kasvatuslikku poolt.
Ebakindlus - linnal puudub nägemus hariduspoliitikas
Ebakindlus homses päevas
Ebakindlus tuleviku suhtes
Ebakindlus tuleviku suhtes; koolide vägivaldne lõhkumine, liiga leebed hindamisnormid, puudulike hinnetega edasiviimine
Ebalevad otsused linnavõimu ja ministeeriumi poolt
Ebaselgus riigieksamite muutmise osas.
Ebastabiilne hariduspoliitika
Ebastabiilne olukord koolivõrgu kujundamisel ,õppekavade muutumine
Ebastabiilsus erinevate valdkondades
Ebaviisakad õpilased
Ebaviisakus õpilaste poolt
Ebaõiglus
Ei häiri midagi
Ei häiri midagi!
Ei häiri midagi. Naudin oma tööd
Ei häiri miski
Ei jätku aega enda jaoks
Ei jätku aega enda jaoks
Ei ole palju variante tunnis korrarikkujaid karistada (lokkab kasvatusetus, millele lapsevanemad tihti ise kaasa aitavad)
Ei ole stabiilsust - reformid
Ei ole stabiilsust. Reformid

Emotsionaalne pingeline

Et ei tasustata õhtuseid üritusi nt arenguvestlused, klassiõhtud vms - mis üritustel klass osaleb - õpetaja peab ka olema!

Et juhid põhikoolist väljalangemisest ei vii põhikooli õpet teistele alustele. Uus õppekava on kohandatud vana mitte uutal alustel. Et kooli ja õpetajaid ei hinnata, kritiseeritakse või haletsetakse

Et kool on muutunud rohkem kasvatus- kui õppeasutuseks

Et riigi tasandil on vastu võetud seadused, mis on teinud võimalikuks, et õpilased puuduvad massiliselt; järgmisesse klassi üleviimine toimub igal juhul; käitumishäiretega ning ülinõrku õpilasi tuleb koolis pidada!

Formalism - pöhiõhk on sellel, et paberid oleksid korras, kui paberit pole, pole tööd tehtud!

Õpilaste rohke puudumine ja vanemate vastutamatus selle eest.

Gümnaasiumis on klassid liiga suured, kontrolltööd mahukad ja seetõttu palju aega kulub parandamisele

Gümnaasiumiõpilaste pidev puudumine

Hais klassiruumis (mingist materjalist?); juhtkonna usalduse puudumine, õpetaja töö vähene väärtustamine

Haridus- ja teadusministeeriumi reformid

Hariduspoliitika ebastabiilsus

Harva, kuid esineb õpilaste ülbust ja distsipliini rikkumine tunnis

Hindaja, hinnangu andja roll

Hindamissüsteem

Hooldusõppekava puudumine. Haiged lapsed tuuakse kooli

Häirib pole ehk täpne, aga murelikuks teevad närvilised ja "katkised" lapsed

Häirib see, mis toimub väljaspool kooli ja jõuab õpilastega koos kooli

Häirib, et ei ole oma kabinetti (väga palju aastaid juba)

Häirib, et lapsevanemad jäta lapsed (vähemalt) alates 5. klassist tähelepanuta. Ei kontrollita enam õppimist, ei aidata kodus last. Õpetaja peab üksinda kõik selle osa tööst ära tegema.

Häirivad tegurid puuduvad

Info on muutunud interneti/arvuti keskseks. Infot palju ja oht, et kõige olulisem jääb märkamata

Info vaegliikumine - süsteem puudub; esmajuurutatud asjad surevad sageli välja; õpetajate passiivsus tunda huvi kaasõpetaja tegutsemise vastu

IÖK- ei töö erivajadust lapsed

Juhtkond ei võta midagi ette õpilastega, kes teevad poppi

Juhtkonna suhtumine õpetajatesse. Info ei liigu juhtkonnast kaugemale, vaid valikud inimesteni.

Kabinetti puudumine, vähestes klassiruumides on projektorid, mõnes isegi pole arvutit

Kaootilisus. Viimase minuti korraldused

Kapseldumine, vähe ühistööd ja üritusi

Kas defektoloogia haridusega õppejuht on ikka kompetentne hindama aineõpetaja tundi?

Kasvatamatute laste sündsusetu käitumine

Kehvad töötingimused. Pimedad, külmad ja ilma ventilatsioonita ruumid

Kisa vahetundides, stress pingelisest tööst, laste vähene motiveeritus

Klassiruumi jahedus ja ebapiisavad IT-vahendid (stats. projektor nt), õpilaste liiga vaba käitumine!

Kohustuslikus korras arenguvestlused kõigi vanematega

Kool keset linnaliiklust

Kooli oleks täiskohaga psühholoogi vaja

Koolide olukord -remontida
Koolielu juures üldse - suured koolid, suured klassid, vähe raha!
Koolielu mittetundvad otsused hariduse juhtorganitest
Kooliga kõik hästi! Üleeestiline hariduspoliitika ja õpetajatöö väärtustamine tuleks korda teha koolikiusamine
Koolil pole otsustusvõimalust, ei arvestata õpetajate aastatepikkuse töö tulemustega, Omavalitsus teeb poliitilisi otsuseid, mis ei lähtu ei kasvatuspsühholoogiast, ei haridusteaduslikest põhimõtetest.
Koolis on vaid üks logopeed, eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog, seetõttu jääb pidevalt mõni laps abist ilma, sest need spetsialistid on ülekoormatud
Koostöö puudumine õpetajate vahel ja koolide vahel
Kui kõik korralikult teha ei jätku aega enda ja pere jaoks
Kui lahutatakse põhikool ja gümnaasium
Kui osakonnas tehakse otsuseid teadmata vastava kooli õpilaste vajadusi
Kui põhikool ja gümnaasium vägivaldselt lahutatakse
Kõige enam häirib, et ei ole sellises suures linnas nagu Tartu olemas asendusõpetajate kasutamise võimalust.
Kõik ainetunnid õpetajal erinevates klassides
Kõik õigused on lapsevanematel ja õpilastel. Õpetaja ei saagi end kaitsta, sest pole selleks õigust
Kõrgemalt poolt tulnud käsud-keelud, mis tekitavad stressi
Kõrgid ja tujukad kaaslased. Et õpetaja peab positiivse hinde panema, miks ei võiks laps lahkuda koolist tunnistusel puudulikud. Riik saaks vähemalt ausa tagasiside ja ei petaks ennast!
Käitumishäiretega ja ilmselt vaimselt haiged lapsed, kes ei suuda koos teistega õppida käitumishäiretega õpilased
Käitumishäiretega õpilaste suur hulk; väike palk nii keerulise töö puhul; õppematerjali ja õppevahendite nappus
Käitumisprobleemid
Käitumisraskustega õpilaste käitumine
Külm klassiruum; augud tunniplaanis
Laisad õpilased, kelle mitterahuldava hinde eest vastutab õpetaja
Lapsed pole harjunud kuuletuma (pean silmas üksteisest üle karjumist)
Lapsed, kes õpivad erivajaduse klassis
Lapsevanemate kesine vastutustunne
Lapsevanemate rünnakud
Lapsevanema on kuningas! Temal pole lapse ees mingeid kohustusi ega vastutust, ainult õigus õpetajaid süüdistada ja nõuda.
Lapsevanemad kannavad vähest vastutust oma laste eest
Lapsevanemate kodune kasvatus
Lapsevanemate ükskõiksus või teine äärmus
Laste kaebamine, ei kuulata õpetaja poolset arvamust
Laste käitumisprobleemid, vähene õppimistahe
Laste lärmakus ja kasvatamatus
Laste tervise halvenemine
Laste vaimne tervis halveneb
Lapsevanemate (õnneks väheste) suhtumine õpetajatesse - meedia eeskujul
Lapsevanemate ebakorrekne käitumine
Liialt palju on bürokraatiat ning oma põhitööga tegelemiseks jääb vähe aega
Liiga suur täiskoormus. Lärm vahetundide ajal, mis kõiki väsitab. Lõunapausi puudumine.

Liiga uus normkoormus, ei arvestata tunnikoormust lähtuvalt aine eripärasusest
Liigne bürokraatia ja paberimajandus
Liigne lärm (koridorid väikesed - lapsi palju; jooksmist, müramist palju)
Liigne müra, suur tunnikoormus, pidev kiirustamine
Liigsed vormilikud muudatused, väheesisulist
Lisatöö kodus (tundide ettevalmistamine, näitmaterjal jne)
Lisatööd on järjest rohkem, aruandeid ja pabereid mõttetult palju
Lõpmatu halin selle üle, et õppimine on raske. Kui ühiskonnas on midagi viltu, siis näidatakse näpuga eelkõige kooli suunas
Läbimõtle mata ja põhjendamata muudatused.
Lärm
Lärm, laste närvilisus, isekus, lastevanemate negatiivne suhtumine õpetajatesse
Lärm; see et õpilased ei käitu õpetajaga alati lugupidavalt ning osa kodusid toetab sellist suhtumist
Lärm; õpetaja-ameti positsioon ühiskonnas
Midagi
Midagi ei häiri
Ministeeriumi ja linnavalitsuse haridusosakonna pidev sekkumine kooliellu
Miski ei häiri
Mitte igal ainel pole oma ruumi
Mitte midagi
Mõne kolleegi egotsentrilisus, koostööks mittevalmidus
Mõne õpilase madal motivatsioon
Mõnede kolleegide ebalojaalsus
Mõnede õpilaste hoolimatu käitumine kooli varaga
Mõnede õpilaste mittevastavus gümnaasiumi tasemele
Määramata tööaeg. See, et kool on muutumas ka kasvatusasutuseks, aga õpetajal pole õigust isegi segavat õpilast ukse taha saata
müra-kisa
Müra (karjumine, lärm), ebaviisakas käitumine
Müra (peamiselt vahetundides)
Müra, kasvatamatus, lisakohustuste suur hulk, närvilisus, kiirus, tööplaani! Elu on ju pidev muutumine.
Müra, konfliktsete olukordade keeruline lahendamine lapsevanematega
Müra, kära, pikad vahetunnid
Müra, tolm, sagimine; laste kohatine allumatusprobleem
Nagu orav rattas tunne. Liiga palju nõudmisi, liiga pingeline ja liiga palju kohustusi kõikjale ja kõike teha.
Negatiivne info väljastpoolt kooli kohta
Norm tunnikoormus peaks olema palju väiksem kui 24
Normkoormus 24 tundi on palju. Võiks olla 20
Nõrgad suhted lastevanemaga
Närvilisus. Teadmatus, mis tuleb tulevikus. See mõjutab kaudselt ka õpilast
Osavõtmatus
Otseselt ei häirigi miski, arendada paremaks saab alati
Paberi töö, iga nädal infotunnid - on olemas e-mail. Võiks info saata sinna
Paberi töö, info tunnid võiks olla üks kord kuus
Paberimajandus
Paberimajandus (puuduvad õpikud ja töövihikud - kasutan paljundust

Paberimajandust on liiga palju ja lisaks veel erinevaid lisakohustusi. Tahaks tegeleda enda tundide ja klassiga
 Palga vähenemine
 Paljudel õpilastel puudub tahe õppida
 Palk
 Palk, õpilaste motivatsioon
 Pidev aja puudus
 Pidev enesekehtestamine
 Pidev kiire, ülimadalad palgad
 Pidev kiirustamine ja bürokraatia
 Pidev korrapidamine
 Pidev kriitika (ajakirjanduses, lapsevanemate poolne). Usalduse puudumine
 Pidev liiga suur ülekoormus ja liialt paljude erinevate asjadega korraga töötamise vajadus
 Pidev muutmine, on süsteeme, mis toimivad läbi aegade. See eo tähenda, et e võiks uuendada.
 Pidev muutmine, ümberkorraldused
 Pidev paberite ja küsitluste täitmine, negatiivne tagasiside
 pidev reformimine
 Pidev reformimine, ebastabiilsus koolsüsteemis
 Pidev segadus riikliku õppekava käivitamisega/mitte käivitamisega
 Pidev tegelemine õppekavaga, mis lõpuks ikka ei sobi
 Pidev tormamine tunnistundi. Pole aega suhelda
 Pidevad koosolekud ja küsitlused
 Pidevad küsitlused
 Pidevad muudatused määrustes
 Pidevad muutused (tihti põhjendamatud!) Lastevanemate üha süvenev oskamatus suhelda laste ja ka teiste inimestega. Egoism
 Pikad tööpäevad (õhtused arenguestlused); koostöövaenulikud lapsevanemad
 pinge
 pinge ja kiirus
 pinge stress
 Pingeline töö. Minul isiklikult puudub võimalus vahetundides õpilastest eemaldudes puhata (puudub kõrvalruum)
 Pingelised päevad on siis, kui peab koridoris korrapidaja olema. Ei jää aega tööga tegeleda vahetunnis.
 Pingeridade avalikustamine meedias näiteks
 Pole võimalik lahendada igapäevaseid pingeid õpilastel, mis tekivad juba kodus ja kanduvad kõikjale edasi. Sellega tegeletakse, kuid peaks olema tulemuslikum
 Poliitikutest sõltumine
 Poliitilised otsustused, alarahastatus
 Positiivse tagasiside puudumine
 Pretensioonikad lapsevanemad
 Pretensioonikad lapsevanemad! Liiga palju paberite täitmist, sageli muutuv tunniplaan
 Puudub hinne "2", "1", millega saab õpilane lõpetada õppeaasta
 Raha puudus (ruumide remondi tegemata jätmine); esteetiline poole ei ole vanas koolimajas hea!
 Raskestikasvatatavaid lapsi ei saa kusagile suunata
 Reformid, mis vähendavad õpilase vastutust
 Remontimata koolimaja
 Riiklikud reeglid, mille täitmine on raske/võimatu või mis ei aita kasvatustööle mingit pidi kaasa. Näiteks praegu puudub võimalus õpilast karistada, õpilane justkui ei peagi vastutama

Rutakad ja läbimõtle mata otsused. Pealiskaudsus
Ruumi ja õppevahendite puudus
Ruumi puudus
Ruumipuudus
Räämas remontimata tööruumid, mööbel 80-ndatest. Aeglased arvutid, lastevanematepoolse toetuse puudumine
Seadused ei toeta teadmisi, vaid häid hindeid. Seadused on mõistetavad mitmeti. Lapse eest Vastutab kool mitte lapsevanem
Seaduseid tegevad inimesed ei tea tegelikult koolidest midagi
Seda ,et tuleb aina rohkem tööd juurde - pabereid, tunnikoormus, kohustused, aga palk?
See, et õpetaja vaeva ei väärtustata
See, et õpetajal ja koolil on vähe õigusi õpilaste karistamiseks
Silmakirjalikkus
Sotsiaalsed probleemid, lastevanemate negatiivne hoiak kooli
Stress, õpetaja kutse halb maine, kaugliinibussi sõidusoodustusest pole enam, see ei puuduta küll kooselu, kuid suhtumist ühiskonna poolt
Suur töökoormus nii aineõpetaja kui klassijuhatajana
Suur töömaht ja sellest tulenevalt vähene võimalus täiendamiseks ja õppetöö uuendamiseks
Suured klassid, erivajadustega õpilased
Suured klassid, suur tööhulk, mis tuleb teha tööde parandamisel; tunnikoormus peaks olema väiksem (n 20 tundi põhikoolis, 18 gümnaasiumis)
Suutmatus koordineerida pedagoogilist tööd. Töötajate erinev hariduslik taust ja sellest Tulenevalt suutmatus teha meeskonnatööd
Sõltumine õppekavast, õpilastepoolne agressiivsus ja kurjus, väike töötasu
Südametunnistus ei luba haiguse korral koju jääda st asendaja puudumine
Tasakaalu raske leida klassis tehtava õppetöö ja õppimiseks vajalike tunniväliste tegevuste vahel.
Teadmatud, kas järgmiseks õppeaastaks on täiskohaga tööd; kust jälle tunde (st palka) vähemaks võetakse.
Tehtud töö ei ole vääriliselt tasustatud, mistõttu puhkamis- ja enesetäiendamisevõimalused on väga piiratud
Teismelise eas suured klassid
Televiisori ja projektori puudumine
Tempo
Tempo liiga kiire
Tohutute kool kombinatsioonide tekitamine
Tulevikust teadmatus - kes, mis kool jääb gümnaasiumiks, kes mitte
Tunniplaan
Täiendavad funktsionaalsed ruumid võiksid olla paremad
Töö pingelisus; IT korraldus, printimisvõimaluste vähesus
Töö tundub lõputu, üks asi ajab teist taga. Tempo on suur. Tahaks vahel pühenduda rohkem mõnele asjale.
Tööaeg ja palk pole vastavuses
Tööd, mida tehakse vabast ajast ei väärtustata ega tasustata nt arenguestlused, saavutused
Töökoormus
Tööplaanide esitamine
Töövahendite nappus (käsitöö-kodundus); lastevanemate tähelepanu vähesus oma laste Kasvatamisel
Töövahendite puudus
Tööõhkkond

Usaldamatus ja pidev kontroll. Ja inimesed võiksid tegeleda sellega, milleks nad koolis on ja mida nad oskavad
 Vabakasvatus
 Vahel eelistatakse lisaerialaga õpetajat aine spetsialistile ja seega on õpitulemused kehvemad 5.-6.kl
 Vahendite nappus, pidev võitlus koolide vahel
 Vahetundide valvamine - sellest ei ole suurt kasu, õpetaja väsimus kasvab ja ei jõua Korralikult tunniks valmistuda
 Vajadus (käsk, korraldus) lapsevanemaid kaasata - nad rohkem segavad kui neist abi on, Mõned kontrollivad ja õpetavad ja nõuavad jne. Ei lase õpetajal tööd teha!!
 Valitseb pidev rahulolematuse õpetaja tööga - kogu aeg on tehtud liiga vähe või halvasti. Õpetaja on kõiges süüdi - pole kohustusi ei õpilasel ega lapsevanematel.
 Valitsusvahetustega kaasnev koolielu kampaanialik muutmine
 Vananenud tehnika; negatiivne tööõhkkond, põhjustatuna koolijuhhi oskamatus käitumisest õpetajatega
 Vanemad ei taha oma lastega tegeleda, kasvatada korralikult ja ootavad, et õpetaja võtab enda peale ka vanemate rolli
 Vanemate hoolimatus
 Vanemate ja laste ükskõiksus
 Vilets olme, iga tunni andmine erinevas kabinetis
 Väga napid võimalused õppevahendite muretsemiseks
 Väga raske diagnoosiga lapsed (ka omavahel mittesobivad lapsed) on ühes klassis
 Väga suur töökoormus, ülikõrged ootused ja vastutus
 Vähe jääb aega eriliselt edukate õpilaste jaoks
 Vähe vaba aega
 Vähene turvalisus - füüsiliselt
 Vähene töö lapsevanematega
 Vähene väärtustatus
 Väike palk
 Väike palk, poliitikute jamamine. Ebastabiilne tulevik, et milliseid nõmedaid seadusi veel välja mõeldakse
 Väike töötasu, mis põhjustab ka madala ühiskonna hinnangu
 Õpetaja ameti madal väärtustamine ühiskonnas ja selle kandumine õpilaste käitumisse
 Õpetaja autoriteedi vähenemine
 Õpetaja suur koormus (järelvastamised, võtame töö koju kaasa jne)
 Õpetaja töö vähene väärtustamine ühiskonna ja riigi (valitsuse) poolt.
 Õpetajad väsivad "väänikute" taltsutamise tõttu. Väheaga tegeleda tippudega
 Õpetajal on vaid kohustused, puuduvad õigused. Õpilane teab hästi oma õigusi, kuid ei taha midagi teada kohustustest
 Õpetajat tunnustatakse vähe
 Õpetajate passiivsus väljaspool õppetunde
 Õpetajate suur töökoormus ja tööga kaasnev närvipinge, õpilaste (mingi hulk) ükskõiksus kõige suhtes, vabameelsus
 Õpetajate süüdistamine - õpetajatele kuhjatakse lõputult tegevusi ja siis on seltskond õpetajaid, kes lihtsalt ei löö ühistegevustes kaasa.
 Õpetajate üldine õigusetus, haavatavus (õpilased, vanemad, meedia, õigussüsteem)
 Õpetajatel puuduvad oskused koostööks. Õpilastel on sageli liiga ränk koorem kanda -selle teadmisega on raske olla
 Õpikeskkond
 Õpilasepoolne vähenevastutus ja motivatsiooni puudus

Õpilaste distsipliin
 Õpilaste ja õpetajate koostöö võiks olla toimivam
 Õpilaste karistamatus
 Õpilaste kasvatamatus!
 Õpilaste kasvatamatus, kohuse- ja vastutustunde puudumine
 Õpilaste koduse väärtuskasvatuse puudulikkus
 Õpilaste korrale kutsumine, karistamise hilinemine ja vähene võimalus
 Õpilaste käitumine
 Õpilaste käitumine ja suhtumine õppetöösse
 Õpilaste käitumine: ropendamine ja provotseerimine
 Õpilaste käitumis- ja õppimisprobleemid
 Õpilaste käitumisprobleemid
 õpilaste liiga vaba käitumine
 Õpilaste lugupidamatus ja üleolev käitumine
 Õpilaste motivatsiooni puudumine ja võimetus lubadustest kinni pidada
 Õpilaste motivatsiooni puudumine/vähene motivatsioon
 Õpilaste nahaalsus, ülbus
 Õpilaste nõrk tase gümnaasiumis
 Õpilaste pidev puudumine ja lausjärelvastamise nõudmine. õpilasel on vaid õigused
 Õpilaste puudumine
 Õpilaste puudumine koolitundidest, millele ei suudeta piiri panna; "2" parandamise süsteem;
 hindamisjuhend
 Õpilaste ropendamine ja lärmakus
 Õpilaste suhtumine õppetöösse (mitte pidevalt vaid aeg-ajalt)
 Õpilaste suhtumine ümbrusesse, kaasõpilastesse, õpetajasse kui teenindajasse
 Õpilaste suur arv klassis. Suhelda tuleb umbes 300 õpilasega. Töid parandada 3*36 jne
 Õpilaste süüdimatus ja karistamatuse tunne
 Õpilaste töökoormus on üle võimete; õppimine ja huvitegevus toimuvad samal ajal; õpilased
 hoolivad rohkem huvitegevusest
 Õpilaste vähene huvitatus, töövõime, kohusetunde puudumine, vanemate vähene huvi
 koolielu vastu
 Õpilaste vähene motivatsioon, ükskõiksus, karistamatuse tunne
 Õpilaste vähene motiveeritus
 Õpilaste vähene õpimotivatsioon
 Õpilastel masendavalt suur koormus. Vähendada õppeainete hulka. Luua ainete valdkonnad,
 mida annab ühildada. Kõike peensusi ei pea ka õpilased õppima. Elu õpetab ka.
 Õpilastele antud liiga palju õigusi
 Õpilastele on antud liiga palju õigusi, see soodustab korrarikumisi ja aine mitte omandamist
 Õpimotivatsiooni puudumine õpilastel
 Õppeaineid liiga palju, õppekavad liiga mahukad
 Õppematerjalide maht ja tundide arv ei ole vastavuses
 Õppevahendite nappus. Tee ise kõik!
 Õppevahendite puudus
 Õppevahendite puudus (paber), tööruumide kitsikus
 Õppevahendite vähesus (aegunud), kaasaegse remondi ja mööbliga sisustatud ruumide
 puudumine
 Ühiskond ei väärtusta õpetajaid
 ühiskonna halb mõju lastele
 Ülekoormatud programmid. Laps ei tunne koolis käimisest rõõmu. Palju depressiivseid
 õpilasi.

Ülekoormatud, mittetäidetav õppekava, mis tingib paratamatult pealiskaudsust
Ülekoormus. On palju, mida tahaks teha, aga ajapuudus takistab
Üleolevad ja õpimotivatsioonita õpilased
Ülerahvastatus, kasvatamatus

3. MIDA SAAKS KOOL TEHA, ET ÕPETAJATE TÖÖD PAREMAKS MUUTA?

"Valitseda" demokraatlikult
Abiõpetaja erivajadustega laste kõrvale
Alandada täiskoormuse määra
Alandada töökoormuse määra
Alandada õpetaja nädalakoormus 18-20 tunnile.
Anda õpetajale rohkem õigusi, mitte ainult kohustusi
Anda inimestele vabadust ja sellega kaasnevat vastutust. Luua abivajavatele õpilastele toimivad tugisüsteemid
Anda tagasisidet tulemuste kohta
Anda võimalust ühiselt puhata
Arendada koostööoskusi
Arvutitehnikat veelgi juurde hankida
Direktsioon ei tohi õpetajat solvata, temasse üleolevalt suhtuda
Ei näe võimalusi (ruumipuudus, rahaliste vahendite vähesus)
Ei oska öelda; mis kooli puudutab, siis ehk ongi juba tehtud
Ei saagi palju; kool ei muuda üksi hariduspoliitikat
Erinevate õpetajate ühisürituste organiseerimine
Et õpetaja saaks end koolitada ja täiendada rahulikult mõtlemata kust leida asendaja jne
Hea palk + õppematerjalid + õppevahendid + ruumid
Hea palk, õppematerjalid + ruumid
Hea tunniplaan; hea varustatus (ei sõltu ka ainult koolist), ühistegevused
Hoida õpetajat lastevanemate eest! Kui vaja, siis suhelda, mitte ei pea õpetaja lapsevanemale alluma
Hoolikamalt valida õpilasi gümnaasiumi astmesse
HTG-s on kõik tehtud õpetaja heaks
Hästi mõjus koduõpe kaheks nädalaks. Õpilane ise õppis ja käis kooli vastamas selle perioodi teemad. Peale selle käitumine paranes
Iga päev tehakse paremaks (vahendid, remont jne)
Igakülgne toetus
Igal õpetajal oma kabinet, töövahendeid jagada, paljundusvõimalust suurendada
Igal õpetajal peaks olema oma kabinet. Võimaluse korral organiseerida mõistlikult koolivaheaegau. Ei tohi nõuda õpetajate käest koopia materjalide eest raha.
Igale klassijuhatajale oma õpperuum/klass
Igale õppeainele oma kabinet
Igas klassis smart tahvel, dataprojektor
Igas klassis videoprojektor
Igasse klassi ekraan seinale
Igasugune toetus on hea
Igat määrust ei peaks järgima
Innovaatiline, oma tööd armastav direktor - see oleks algus.
Juhtkond peaks küsima nõu ka pedagoogidelt. Juhtkonnal puudub meeskond, kellega arutada ja viia läbi plaane
Juhtkond peaks rohkem võtma arvesse õpetajate seisukohti

Juhtkond tulgu oma mullist välja ja tundku huvi, mis õpetajate elu keeruliseks muudab.
 Õpetaja koormus on liiga suur, õpilased nõuavad järjest rohkem individuaalset arvestamist
 Juhtkonna poolne toetus
 Juhtkonna ülesandeks jäägu arengu suuna arendamine, uute mõtete ja ideede genereerimine,
 õpetajad on toetavas rollis
 Juhtumi-, klassikesksed koosolekud, arutelud, juhtkonnapoolne sekkumine ainevälistesse
 probleemidesse
 Jääda sama mõistvaks, sõbralikuks
 Ka need õpetajad vajavad tunnustust, kelle klassis ei ole silmapaistvate tulemustega õpilasi.
 Kaasata neid enam arendustegevusse
 Kanged reeglid ja karistused "üle piiri" läinud õpilastele. Ajutine eemaldamine koolist
 õpilase korralduseks
 Katsuda püüda, et õpetajatel jälle veidi rohkem sõnaõigust oleks
 Kindlad reeglid, kindlad juhid
 Kindlasti inimlikumad, sõbralikumad suhted koolis, paremad tehnilised vahendid, rohkem
 õppevahendeid. Võimalused koolitusteks, enesetäiendamiseks
 Klassid väiksemaks, õpilasi klassis vähem, individuaalne töö rühmades
 Klassiruumi remontida, paberitööd vähemaks
 Kohustuste jaotamine selgepiirilisel ja konkreetsemal, et kõike ei pea jõudma - põhitööks
 - õpetamiseks ja sellega seonduvaks jääb aega minimaalselt. 3
 Kool (juhtkond?) saab teha, mis on ta võimuses. siin igatahes selle nimel pingutatakse
 Kool annab endast parima
 Kool ei saa enam midagi teha, kõik on kinni kõrgemal seisvates organites
 Kool ei saa midagi teha
 Kool ei saa midagi teha, kui riigi ja linna poolt raha remondiks ei eraldata!
 Kool juba annab endast antud olukorras ja võimaluste juures maksimumi
 Kool juba teeb seda
 Kool kui institutsioon ei saa midagi muuta. Inimesed muudavad
 Kool lähtub hariduspoliitikast
 Kool oleme meie ise
 Kool on andnud max panuse, edasine tegevus peaks tulema kõrgematelt "organitelt"
 Kool on enda poolt teinud piisavalt, nüüd ootaks ka riigi (ministeeriumi) panust!
 Kool on omalt poolt püüdnud kõik teha
 Kool on omalt poolt kõik teinud!
 Kool on teinud kõik, et õpetajate töö oleks tulemuslik. Kõige alus on kooli eelarve
 Kool on teinud kõik, mis võimalik
 Kool on teinud väga palju, kõik on tehtud, mis võimalik
 Kool otseselt ei saa muuta eelnimetatud asjaolusid
 Kool peaks julgema õpilastelt rohkem nõuda. Praegu tuginetakse väga HM korraldustele.
 Kool saaks rohkem teha lähedamate rahaliste võimaluste korral
 Kool seda muuta ei saa. Õpilaste arvu ka gümnaasiumi klassides tuleks vähendada. Pigem
 paralleele juurde. Normkoormus väiksemaks!
 Kool suudab muuta siis, kui saaks riigi poolt toetust
 Kool teeb head tööd
 Kool teeb oma võimaluste piires seda peaks tegema riigi tasandil
 Kool tegeleb sellega pidevalt
 Kooli kodukord kehtib kõigile ühtemoodi
 Kooli missiooni ja visiooni teadvustamine; sihipärane pedagoogiline enesetäiendamine ja
 teadmiste jagamine (õppekavad HÕK, TÕK, LÕK)

Koolide võrdne kohtlemine, remont, tehnilised vahendid, abiõpetajad psüühikahäiretega lastele. Koolisiseselt on asjad tasakaalus, pigem omavalitsuse suhtumine kooli on probleem. Koolil on rohkem raha (vahendeid) vaja. Kui on toetust piisavalt, suudetakse paremini Koolil on ruumipuudus
 Koolil peaks olema rohkem tegevusvabadust ja otsustusõigust
 Koolivaheaeg võiks olla ka õpetajatele puhkuseks, lisatasud lisäülesannete eest
 Koormusnorme vähendada nt gümnaasiumis 18 ja põhikool 20
 Koostöö tihendamine tugisüsteemi vahel
 Koostööd ja meeskonda arendavaid koolitusi-üritusi
 Korralik palk, korralik kiitmine, õpetaja aitamine muredes (toetus)
 KOV-ilt raha õiglaselt saada!
 Kui klassivälise tööga tegeleks rohkem huvijuht!
 Kui kool leiaks sobivad strateegiad õpilaste käitumine parandamiseks
 Kui kooli sisekliima on hea (sõbralik, koostöine, juhtkond on tähelepanelik), siis jaksab õpetaja paljutki teha
 Kuna põhjused on pigem väljastpoolt, siis mitte midagi. Lihtsalt toetada õpetajaid.
 Kuni kool on alarahastatud ei saa peale moraalse toe midagi muud teha, sest kõik Tugisüsteemid nõuavad raha
 Leida võimalusi majandusliku olukorra parandamiseks
 Luua veel parem õpikeskkond
 Luua ühtne info edastamise süsteem
 Lähendada ja ühendada kolleege üksteisele
 Maksta paremat palka
 Materjalidele raha eraldada
 Meie kool on sõbralik ja õhkkond on hea
 Meie kool teeb kõik endast oleneva, "harimist" vajaksid mõistmatud lapsevanemad ja "uutjad" koolireformijad!
 Meie koolis tehakse kõik ja sellepärast on kollektiiv püsiv ja äärmiselt sõbralik
 Meil on kooli väga hea sotsiaalpedagoog, kuid vajadusel oleksid suuremad. Kindlasti võiks olla abiõpetajad. Seda eelkõige teatud klasside juures, kus on erivajadustega õpilased. Üksi on õpetajal raske toimetada.
 Midagi, kuna raha pole
 Mitte kool, vaid hariduspoliitika, kool saab ju raha mujalt
 Mitte midagi
 Mitte nõuda nii paljude paberite täitmist, juhtkond peaks nõudma kokkulepitud reeglite täitmist kõigilt õpetajatelt ja iseendilt.
 Motiveerida listasudega lisatööd ja mitte anda ainult ühtedele ja samadele lisäülesandeid, sest aktiivsematel ja kohusetundlikematel on siis tööd tunduvalt rohkem ja mugavamad saavad Kergemalt elada
 Muuta tehniliste vahendite kättesaadavust paremaks
 Muuta töötingimused paremaks
 Mõelda vahel ka õpetaja-, mitte lapsekeskselt
 Mõndade klassiruumide remont. Õpetaja soovib ka natuke rohkem kuulda kiidusõnu, Positiivset tunnustamist.
 Normkoormuse tunde mitte maksimaalseks pannes
 Oleks vaja kiiremaid arvuteid
 Olen rahul töökorraldusega
 Olen üldiselt rahul. Majandusolukord on nagu ta on. Juhtkond võiks olla inimlikum.
 Olmeruumid õpetajatele
 Olmetingimuste parandamine

Oma õpetajaid usaldada, toetada
 Omada täpsemat ülevaadet aineseksioonide tööst ja muredest
 On palju teinud
 On piisavalt hea
 On püütud teha
 Otseselt kool mitte aga riik küll. Palk motiveeriks kindlasti õpetajaid oma tööd paremini tegema
 Otsustage kiiremini, mis nendest koolidest saab, kas põhikool või gümnaasium
 Paberimajandust (ka arvutil) vähendada
 Paigaldada rohkem arvuteid, mis oleksid kaasaegsed
 Palk
 Palk, rohkem mõtlikke koolitusi
 Parandada infovahetust; sisekoolituste sisseviimine
 Parandada töötingimusi
 Parem. selgem koordineerimine, selge toetus õppetöö uuendustele-täiendustele
 Paremad tehnilise võimalused
 Paremad töötingimused
 Paremini planeerida
 Peaks rohkem väärtustama nende õpetajate tööd, tänu kellele on koolis au sees õppimine, teadmised, avarsilmaring
 Pidude korraldamise ja läbiviimisega võiks tegeleda vaid huvijuht
 Piisavalt tehtud
 Pisasjad, et suhtlus kõigi osapoolte vahel veelgi paraneks
 Positiivsust ja turvatunnet saab kool õpetajale anda
 Praegune normkoormus hakkab tervisele. väiksem arv-väiksem palk, kuid tervis jääb alles.
 Peab otsima lisa tööd
 Püüda leida vahendeid soovitu ostmiseks ja toetada õpetajat hea sõnaga
 Raha jagatakse vist mujal
 Reglementeerida selgemini tunnivälise töö nõudmisi ja tasu
 Renoveeritud klassid, uued moodsad seaded, vahendid
 Rohkem abi töös õpilastega ja nende vanematega.
 Rohkem arvestada õpetajate soovidega
 Rohkem demokraatliku juhtimist
 Rohkem lapsevanemaid koolielusse kaasata (koosolekud, lapsevanematega üritused jms)
 Rohkem mitmekülgsemat õppematerjali.
 Rohkem motiveerida
 Rohkem mõistvat suhtumist ja vähem oma ülesannete delegeerimist õpetajatele
 Rohkem oma klassi tunde võimaldada
 Rohkem stabiilsust!
 Rohkem tugiisikuid
 Rohkem tunnustada õpetajate igapäevast tööd, mitte ainult "suuri tegusid"!
 Rohkem tunnustust ja paremaid töötingimusi
 Rohkem verbaalset toetust ja tunnustust õpetaja tööle ja tegevustele
 Rohkem väärtustada õpetaja tööd + (tunnustada materiaalselt)
 Selged reeglid kurikaeltele
 Selle asemel, et pinget üles kruvida võiks pingeid maha võtta.; mitte üle reageerida iga
 Väiksema tagasilöögi peale
 Sobib eelmine vastus
 Stimuleerimissüsteemi loomine
 Supervisiooni võimalus

Suunata koostööle, tähele panna ja tunnustada algatusvõimet, lisatööd, häid tulemusi
 Suurem palk
 Sõbralik õhkkond. Igakülgne toetus
 Sügis-, talv- ja kevadvaheaja ajal võiks olla rohkem vaba aega enesetäiendamiseks
 Tagada õpetajatele töökoormus
 Teha rohkem tööd gruppidega, kus on võrdne tase
 Tehniliste vahendite jagamisel võiks arvestada kõikide õpetajatega
 Tehniliste vahendite puudus (igasse klassi dataprojektor)
 Tehniliste vahenditega sisustatud ruume on vähe
 Tehtud on piisavalt
 Tekitada platvorm koostöö tegemiseks
 Toetada ja tunnustada; seada kindlad nõudmised ja piirid kõigile võrdsetel alustel
 Toetada rohkem õpetajaid
 Toetada õpetajat tema aines
 Toetada ja kaitsta õpetajat
 Toetus, abi, tunnustamine (meil pigem on)
 Toetust õpetajale
 Tore, kui kooli tunniplaan oleks nii õpilase kui õpetajatele mugav ja loogilisem
 Tore, kui kooli tunniplaan oleks nii õpilaste kui õpetajatele mugavam ja loogilisem
 Tugiteenused ka õpetajatele
 Tuleks alandada tunnikoormust maksimum 16-le nädalatunnile sama palga piires
 Tunnustada tehtava töö eest ja arvestada õpetajate ettepanekuid.
 Turvatunde loomine, et oleks tööd, kaitse õpilase, lapsevanema, kolleegide eest). Probleemide lahendamine elu ja töö parandamiseks, mitte kellegi tümitamiseks-süüdistamiseks
 Tõsta motivatsiooni
 Tõsta palka
 Täiendkoolitused
 Täiskohaga töö - täis palk
 Töökava/plaan olgu õpetaja valdkond või mingi põhja saamine õppealajuhatajalt
 Töökeskkonna paremaks muutmine, remont
 Töökoormuse ja lisaülesannete parem reguleerimine
 Töökoormust vähendada
 Töökultuuri parandamine kollektiivis
 Tööplaan aastaks ette (lihtsustab õpetaja töö planeerimist), vähem paberitööd ja rohkem aega lastega tegelemiseks.
 Töötajatele erinevate stressimaandamise võimaluste pakkumine
 Usaldada õpetajat
 Usaldada rohkem kooli ja õpetajat
 Usaldus, koostöö - ühe asja nimel väljas; koostöö nii heas kui halvas
 Uuendada töökeskkonda
 Vaesust ei saa kool muuta
 Vaheajal peaks olema vaba aeg enesearendamiseks ja -täiendamiseks (Sügis-, talve- ja kevadvaheaeg)
 Varustada kirjatavetega (paberid, joonlauad jne)
 Varustada mitmekülgsete õppevahendite ja -materjalidega. Avaldada tunnustust heade tulemuste eest
 Varustada/võimaldada mitmekülgsete materjalide ja vahendite olemasoluga
 Vestlused, arutelud
 Võidelda bürokraatia vastu, et õpetaja saaks segamatult oma põhitööd teha
 Võimaldada töövahendeid, olla moraalseks toeks keeruliste olukordade lahendamisel

Vähem autokraatiat
 Vähem kaootilisust. Tuleks korraldustes eristada vähemolulised olulistest.
 Vähem paberitööd
 Vähem paberitööd, iga nädal info tunnid, rohkem vaba aega vaja
 Vähem paberitööd, siis oleks rohkem aega tööle lastega
 Vähem üritusi planeerida
 Vähendada bürokraatiat - see segab õpetajate tööd
 Vähendada kontrolliva dokumentatsiooni arvu
 Vähendada koormust, laste arvu klassis
 Vähendada paberitööd
 Vähendada paberlikku bürokraatiat, uuendada tehnikat, korrastada IT-võrku, rakendada paindlikumat juhtimisstiili
 Vähendada tundide koormust nädalas
 Vähendada töökoormust
 Vähendada töökoormust. See, kui saja asjaga õpetaja pidevalt tegelema peab, ei ole normaalne.
 Vähendada õpilaste arvu klassides
 Väiksem koormus võiks olla
 Väiksem normkoormus
 Väiksema tundide arvuga normaalne palk
 Välja visata koolist õpilasi, kellel oli probleeme politseiga
 Õpetaja koormus peaks olema 18t nädalas ja õpetaja peab varem minema pensionile (55a)
 Õpetaja koormuste mitte suurendamine
 Õpetajaid ära kuulata, nõu anda ja -pidada ning toetada, kaitsta!
 Õpetajat tuleb usaldada, see on väga suur motivaator ja ei maksa midagi
 Õpetajate ettepanekuid enam arvestada
 Õpetajate töö tunnustamine
 Õpetajatele ka paremad töötingimused luua (remont vaheruumides), sportimisvõimalused paremad nt oma jõusaal, pääse ujulasse vm
 Õpi- ja õpetamiskeskonna parandamine (tehnilised vahendid, õppematerjalid jms)
 Õpilased saata oma võimetele vastavatesse koolitüüpidesse, kus nad oleksid omasugustega koos ja ei segaks normaalset õppetööd
 Õppekirjanduse, näitlike ja katsevahendite olemasolu parandamine
 Õppevahendeid võiks ka gümnaasiumiastmes kool osta
 Õppevahendid kättesaadavamaks
 Õppevahendite olemasolu, ka välitöödeks kõigile õpetajatele kättesaadavaks
 Ühiskond võiks õppida õpetaja ametit väärtustama, palk võiks olla kõrgem

4. MILLISEID ÕPETAJATE KOOSTÖÖVORME TEIE KOOLIS KASUTATAKSE?

"Teekaaslaste" istumised, vabamad vestlusringid; ainesektsioonid, ümarlauad
 Ainealased projektid
 Ainekomisjon, arendusnõukogu, töörühmad
 Ainekomisjonid
 Ainekomisjonid, aktiivne seltsielu
 Ainekomisjonid, meetodika nõukogu, individuaalne vestlus
 Ainekomisjonid, projektid, muud töörühmad (kindla eesmärgiga loodud)
 Ainekomisjonid, suundevaheline koostöö, arendusmeeskond
 Ainekomisjonide koosolekud
 Ainenädalad (keskkonnanädal), olümpiaadid, arendusnõukogu, ainesektsioonid
 Ainenädalad, sektsioonikoosolekud, tundide külastamine

Ainepäevad, ainete integratsioon
 Ainesektsioon
 Ainesektsioon ,nõukoda, vabad grupivestlused
 Ainesektsioon, vahetunnivestlus
 Ainesektsioon, õppetool
 Ainesektsioon, ühisnõupidamised, arendusnõukogu
 Ainesektsioon; sama klassi erinevad aineõpetajad
 Ainesektsiooni koosolekud, individuaalsed vestlused, sisekoolitused
 Ainesektsiooni koosolekud, infotunnid, koolitused
 Ainesektsiooni töö
 Ainesektsiooni tööd, seminarid
 Ainesektsioonid
 Ainesektsioonid jm, komisjonid (tervise- , sisehindamise - jm)
 Ainesektsioonid, aineosakonnad, haruosakonnad, kooli arengukava töörühmad, klassijuhatajate kogu
 Ainesektsioonid, arendustöö grupp, aineti ühised õpiruumid, kus toimub koostöö
 Ainesektsioonid, ebakorrapärane materjalide ja info vahetamine
 Ainesektsioonid, infotunnid, ühisüritused, -koolitused
 Ainesektsioonid, infominutid
 Ainesektsioonid, klassidevahelised üritused, olümpiaadid
 Ainesektsioonid, koolitused, muud üritused
 Ainesektsioonid, koosolekud klassijuhatajatele jne
 Ainesektsioonid, kursused, ainesektsioonide koostöö, matkad
 Ainesektsioonid, mõttetalgud
 Ainesektsioonid, nõukoda - kuuluvad ainesektsiooni esimehed
 Ainesektsioonid, nõukoda, ürituste organiseerimiskomisjonid
 Ainesektsioonid, nõupidamised
 Ainesektsioonid, projektid, seminarid
 Ainesektsioonid, töökoosolekud
 Ainesektsioonid, tööruumid ainevaldkonniti
 Ainesektsioonid, õppenõukogu, sisekoolitused, traditsioonilised üritused õpetajatele
 Ainesektsioonid, õppenõukogud, rühmatööd, sõprusringid jms
 Ainesektsioonid, ühised ettevõtmised
 Ainesektsioonid, ühised kursused
 Ainesektsioonid, üksteise tundide külastused
 Ainesektsioonid, üldised koosolekud, erinevatest konkurssidest osavõtmine
 Ainesektsioonide koosolekud
 Ainesektsioonide koosolekud, arutelud õpetajate listis, nõ jooksvad arutelud, vabamas vormis kohtumised
 Ainesektsioonide töö
 Ainesektsioonide töö, seminarid, meetodilised ühingud, rühmatööd, infotunnid
 Ainesektsioonide töö, töökoosolekud, ühised väljasõidud ja koolitused, ühised väljasõidud õpilastega
 Ainesektsioonide töö, ürituste korraldamine nii õpilastele kui õpetajatele, tervisenõukogu töö, Arendusmeeskonnad "Savilind"
 Ainesektsiooniistungid; projektikirjutamine
 Ainetevaheline integratsioon
 Ainetevaheline integratsioon, õppekäigud, koolitused
 Ainetevaheline tihe seos tagab ka pideva koostöö meetodika ja tövõtete ühtlustamise, õpilase eripära arvestamisel

Ainevahelised seosed

Aineõpetajate meeskonnatöö, Õpilasnõustajate meeskonnatöö, supervisioonid

Aineõpetajate nõupidamised, arendustöörühmad, klassijuhatajate kogu

Aineõpetajate omavaheline tihe suhtlus

Aineühendused - osakonnad; kooliarenduse töörühmad; ühisüritused

Ainesektsioonid, töörühmad, teeõhtud (vabatahtlikud; mõne õpetaja algatusel)

Ajurünnak, nõupidamine, väljasõidud

Ajurünnakud, arutelud, ainealane koostöö, ühisüritused

Ajurünnakud, seminarid, grupitööd, ainesektsioonide töö, avatud tundide nädalad

Algklasside ainekomisjon; paralleelide koostöö

Arendusnõukogu

Arendusnõukogu, ainenõukogu koosolekud

Arengukava väljatöötamine jm

Arenguveustus, arutelu, ühiskoolitus, mõttetalgud

Arutelud suuremates ja väikestes gruppides

Arutelud, ainesektsioonid, ühisüritused

Arutelud, koosolekud, ühised üritused

Arutelud, mõttetalgud, üritused

Arutelusid, tee õhtuid jne

Arutlused, vestlused

Avatud tunnid, ainesektsiooni töö

Avatud tunnid, ainesektsioonid

Erinevad üritused lastele (tehakse ju koos), infotunnid, koolitused

Erinevate valdkondade töörühmad, ainesektsioonid

Erinevad ainesektsioonid ja lisaks vestlusõhtud. Võimalusel toimuvad väljasõidud ning koolitused (NB! ühiskoolitused)

Erinevad nõukogud ja komisjonid

Erinevad töörühmad, ainekomisjonid, õppeainete integreerimise projektid

Erinevad töörühmad, sisekoolitused, välisüritused, kooli list õpetajatele

Erinevad üritused, kursused, koostunnid

Eripedagoog

Grupitöö

Iga üks suhtleb vastavalt vajadusele

Iganädalased kohtumised ja vajadusel pide koostöö - nõustamine, toetus

Iganädalased koosviibimised, probleemide arutelud jms, integr. õppetöös

Iganädalased aineaktsiooni koosolekud ja kogu kooli infotunnid

Igasuguseid

Igasuguseid, vastavalt vajadusele

Igaüks ajab oma asja. Vestlusringe, koosolekuid kasutatakse, aga need on pigem ventileerimiseks, mitte konstruktiivseks koostööks

Individuaalne suhtlus, nõupidamised, kiirtee info edastuseks

Individuaalne vestlus, koosolekud

Infokoosolekud, palju kontakte; e-infokiri; foorum; ühisüritused

Infotund

Infotund, ainesektsiooni töö, vestlusringid, üritused väljaspool kooli ruume, sport jne

Infotund, koolitused

Infotund, vestlus, arutelu, ainesektsiooni koosolekud

Infotunnid, ainesektsioonid, probleemnõupidamised, välkkoosolekud

Infotunnid, ainesektsioonide arutelud, väljasõidud, ajurünnakud, rühmatööd, sisekoolitused

Infotunnid, koolitused, ühisüritused, ujumine

Infotunnid, koosolekud, metoodiline ühing, arenguvestlused
 Infotunnid, koosolekud, metoodiline ühing, arenguvestlused
 Infotunnid, mail-listid, kooli raadio, ankeedid
 Infotunnid, õpilaste probleemide lahendamiseks koosolekud
 Infovahetunnid, ühisarutelud, õppenõukogud, ühised ülekoollised koolitused, tugisüsteemid erivajadustega õpilastele
 Integreeritud tunnid
 Integreeritud tunnid, koosolekud, töögrupid. ainesektsioonid
 Integreeritud tunnid, välisklasside üritused, kursused
 Interneti kaudu suhtleme, õpetajate toas räägime
 Jagatud saaliajad ja jagatud klassid
 Klassijuhatajate- ja ainekomisjonid, juhtumipõhised koosolekud-nõupidamised
 Klassijuhatajate kolleegium, ainesektsioonide koosolekud, igapäevased infominutid, õppenõukogud
 Klassijuhatajate kolleegium
 Kogemuste vahetamine, üksteise nõustamine, õppematerjalide vahetamine, töökavade koostamine
 Kogemuste jagamist koolitustel, tundide vastastikust külastamist, ainetevahelist integratsiooni
 Kogemuste vahetus, tundide külastamine, kollektiivtöö, projektide koostamine
 Kolleegium - teraapia kolleegium jm
 Kolleegium
 Kolleegium, arutelud
 Kolleegium/kogemuste jagamine, vestlused
 Kolleegiumid, ühised õpilaste arutelud, pidude ühine organiseerimine, materjalide vahetamine
 Kollegiaalne juhtimine, ühisüritused/traditsioonid koolis
 Komisjonid, ühised peod
 Kooli aastapäeva tähistamine. Ühised koolituspäevad, kus ka oma kooli õpetajad saavad tutvustada oma tööd teistele kolleegidele
 Kooli arengukava koostamine, konverentsid, metoodilised ühendused, infotunnid
 Koolisisesed koolitused
 Koolisisesed täiendkursused, metoodikapäevad, nõukoda
 Koolisisesed üritused, õppereisid, ainealane koostöö, olümpiaadideks ettevalmistamine, vajadusel ka tundide asendamine, õpilaste abistamine
 Koolitused, loengud
 Koolitused, rühmatööd
 Koolitused, seminarid, arengunõukogu
 Koolitused, seminarid, sektsioonid
 Koolitused, seminarid, õppenõukogu, ainesektsioonid
 Koolitused, väljasõidud, ühised ettevõtmised, õppenõukogu, vestlused
 Koolitused, väljasõidud, ühisüritused
 Koolitusreisid
 Koos läbiviidavad tunnid. Tundide arutelu. Koolituspäevad õpetajatele ja nõustajatele.
 Koosolek
 Koosolekud
 Koosolekud (sektsiooniti, klassiti), ainete integratsioon, ainenädalad
 Koosolekud nii suuremas kui väiksemas koosseisus, arutelud
 Koosolekud, ajurünnak, koolitused, ainetevaheline integratsioon
 Koosolekud, arutelud, ettevalmistused üritusteks
 Koosolekud, arutelud, väljasõidud
 Koosolekud, jututoad, vestlused

Koosolekud, koolitused, väljasõidud
 Koosolekud, mõned üritused, sünnipäevade tähistamised, koolitused huvitavates paikades
 Koosolekud, nõupidamised, tugigrupp, rühmatöö jm
 Koosolekud, nõupidamised, vestlused, ühised koolitused, mõttetalgud
 Koosolekud, tundide külastamine
 Koosolekud, vestlused jne
 Koosolekud, vestlused, ringid, kursused, aineseksioonid
 Koosolekud, ühised arutelud, vastastikused "nõustamised", tunnikülastused
 Koostöö ainekavade ja õppekava arendamiseks
 Koostöö aineseksioonides, õpilaste klassiväline tegevus jne
 Koostöö kolleegidega, õppealajuhatajaga, direktoriga, õpilastega, koolipsühholoogiga
 Koostöö kooli sotsiaalpedagoogiga väga hea, hea samuti kooli juhtkonnaga
 Koostööd teevad paralleelklasside õpetajad nt toimub iga päev ühes vahetunnis väike nõupidamine
 Kunsti- ja tööõpetuse tunnis (ka laulmises) teemadele toetamise-ühendamine
 Kursused, ühisüritused
 Kursused, üritused, komisjonid
 Kõike mille järgi on vajadust
 Kõiki
 Kõiki üldlevinuid
 Kõiki, mida on propageeritud ja need toimiva!
 Kõikvõimalikke
 Lahtised tunnid, meetodiline töö, igasugused üritused, ekskursioonid
 Lahtised tunnid, saab külastada teiste õpetajate tunde, õppida nendelt, näitused, vestlused õpetajatega, kes töötavad ühes klassis
 Lahtiste uste nädalad
 Lastevanematega, sõpruskooli õpetajatega, kahe lasteaiaga
 Listid, koosolekud, ainealased töögrupid
 Materjalide jagamine, nõu küsimine
 Meeskonnatöö ainekomisjonides; ühisüritused ja koolitused; arenduskogu
 Meeskonnatöö, aineseksioonid
 Meil on väike meeskond, kus saab kõike kõigest kohe operatiivselt arutada
 Meetodikanõukogu, kultuurikomisjon, arenduskomisjon, tugisüsteemide ümarlaud
 Noorte Õpetajate Klubi
 Nõupidamised, arutelud, sisekoolitused
 Nõukoda, meetodilised päevad
 Nõupidamised, aineseksioonide koosolekud, tugisüsteemide koosolekud
 Nõupidamised, koosolekud, ühised puhkuseraisid, omavaheline suhtlemine ja arutelud
 Nõupidamised, ühiskoolitused, ühisüritused
 Nõustajate ja aineõpetajate koostöö
 Nõustamine. Tunni külastamine. Integreeritud tundide läbiviimine jne
 Olen uus inimene, ei tea täpselt
 Omavaheline suhtlemine
 Omavaheline suhtlus õpetajate toas, juturingid
 Omavaheline suhtlus, aineseksioon, nn kohviõhtud
 Organiseerime koos üritusi ja valmistame õpilasi ette olümpiaadideks. Lisaks aineseksioonide koosolekud
 Osalemine aineseksioonide töös, koolitused, paraleelisevaheline koostöö
 otsekontaktid
 Pidev erialane info vahetus

Pidu, aktus, koolitused
 Projektid, avatud tunnid
 Projektid, töö kooli arengurühmades, töö ainesektsioonides, integreeritud tunnid
 Projektid, ühiskoolitused, arendusnõukogu, ainesektsioonid, metoodikanõukogu, õppenõukogu
 Projektid, ümarlaud, keelekümbelusõppes õppematerjalide ja tundide ettevalmistamine
 Projektide koostamine, integreeritud tunnid, tundide külastamine
 Põhiliselt koosolekud, koolitused, õpetajate paaristöö, ainesektsioonid
 Rühmatööd, ajurünnakud
 Rühmatööd, arutelud
 Rühmatööd, koosviibimised, listide kaudu probleemide lahendamine, ainesektsioonid
 Sektsioonide töö, koosolekud jms. Õppematerjalide vahetamine
 Seminarid, mõttetalgud, ainekoondised, arengukava arendusrühmad, integreeritud tunnid, metoodikanõukogu
 Seminarid, õpetajate koosolekud
 Seminar, rühmatöö, projektid
 Seminarid
 Seminarid, avatud tunnid
 Seminarid, ettevõtmised õpilaste a lastevanematega, puhkuseretked, tegemiste ettevalmistused
 Seminarid, grupitöö, projektid
 Seminarid, jagamine teeb rikkamaks, ühised väljasõidud jne
 Seminarid, ped. lugemised, rühmatöö, mõttetalgud, kogemuste vahetamine jne
 Seminarid, rühmatöö
 Seminarid, õpetajate koosolekud
 Sisekoolitused, ühisüritused, tähtpäevadel
 Suhtleme
 Suhtleme omavahel; info liigub e-mailiga, infovõrgus
 Suhtlemine, kogemuste vahetus
 Suuremate ettevõtmiste korral jaotatakse ülesanded ühiselt
 Teeme koos üritusi
 Tihe koostöö ainekomisjoni piires ja mõned projektid ka ülekoolliselt
 Traditsioonilised muusika- ja liikumispeod, ühised projektid
 Tugikomisjon, ainesektsioon, ümarlaud, töökoosolekud
 Tundide analüüs, õpimaterjalide koostamine, üldise info levik
 Tundide asendamised (rühmad kokku)
 Tundide koos pidamine/ettevalmistus (osaliselt)
 Tööd ainesektsioonides
 Töögrupid
 Töögrupid, õppetoolid
 Töögrupp, aineõpetajate koosolek, integreeritud tunnid, uurimistöö
 Vastavalt olukorrale on erinevad koostöövormid
 Vestlemine, abistamine, toetamine jne
 Vestlus
 Vestlus, arutelu, avatud ruumi meetod (väga harva), grupitöö (väga harva)
 Vestlus, komisjonid, meili teel, ainesektsioonid
 Vestlus, osalemine üritustel, ainenädalate planeerimine, läbiviimine, ainekomisjoni koosolekud, juhtkonna koosolekud, sünnipäevade pidamised
 Vestlused kolleegidega, aineõpetajatega, töö õppetoolides, koolitused
 Vestlused, arutelud, koosolek
 Vestlused, koosolekud, töörühmad, ühisüritused, koolitused

Vestlusring, individuaalne vestlus, ühised koolitused, ümarlaud
 Vestlusringid, ainesektsioonid,
 Vestlusringid, arutelu, dialoogid
 Vestlusringid, koosolekud
 Virgutuspäevi, koolitusi
 Õpetaja-õpetaja; ainesektsioonid; infotunnid; ümarlauad
 Õpetajate ja nõustajate isiklikud kontaktid
 Õppenõukogu, ainesektsiooni koosolek, integreeritud tundide korraldamine
 Õppenõukogu, ainesektsioonid, klassijuhatajate kogu
 Õppenõukogu, ainesektsioonid, koosolek, rühmatöö
 Õppenõukogu, ainesektsioonid, ametiühing
 Õppenõukogu; ainesektsiooni koosolekud; ühine tähtpäevade tähistamine
 Õppenõukogud, erinevad koolitused, nõupidamised, ainesektsioonid, mõttetalgud
 Õppenõukogud, nõupidamised, kogunemised, ainesektsioonide koosolekud
 Õppepäevad
 Õppepäevad, väljasõidud
 Õppetoolid - koostöö ainealasel, kooliastmeti
 Õppetoolid
 Õppetoolid, infominutid, ühised koolitused, väljasõidud
 Õppetoolid, õppetoolide sisesed ja vahelised koolitused
 Õppetoolide sisene ja - vaheline koostöö, koostööseminarid
 Õppetoolide töönõupidamised. Ühiskoolitused.
 Ühised arutelud (grupitööd)
 Ühised ettevõtmised, koolitused jne
 Ühised infotunnid, vestlused, arenduskomisjoni töö, met. nõukogu koosolekud jne
 Ühised koolitused, arutelud, vestlused, koosolekud, väljasõidud
 Ühised koolitused, seminarid
 Ühised koolitused, väljasõidud
 Ühised näidistunnid
 Ühised projektid, ürituste korraldamine, ainenõukogud
 Ühised sisekoolitused, arenduspäevad, töögrupid, õppenõukogu jms. Ühised meelelahutuslikud üritused.
 Ühised teeõhtud, erinevad koosviibimised
 Ühised traditsioonid ja nende ettevalmistamine ja osalemine. täiendkoolitused, ekskursioonid
 Ühised väljasõidud, koolitused, õppetundide ühine läbiviimine
 Ühised üritused, koolitused
 Ühiskoolitused, infotunnid, ühine mail-list, (omaalgatuslik) materjalide jagamine/vahetamine
 Ühiskoolitused, integreeritud tunnid
 Ühiskoolitused, sektsioonikoolitused
 Ühiskoosolekud, ainesektsiooni töö, korruse õpetajate ühistegemised
 Ühiskoosolekud, nõukogud, matkad, pidude tähistamine, vestlused, seminarid, koolitused
 Ühisprojektid, nõustamine
 Ühisprojektid, tegevused, väljasõidud
 Ühiste ürituste, projektide, koolituste korraldamine, õppenõukogu
 Ühistel koolituspäevadel erineva meetodikaga
 Ühistunnid (klassikonverentsidel)
 Ühisväljasõidud, koolitused, ainealane koostöö-vahetame materjale ja jagame ideid, rühmatöö
 Ühisüritused
 Ühisüritused, arutelud töörühmades, ainekomisjonid, töökoosolekud, arendusnõukogu
 Ühisüritused, koolitused (vaheaegadel), infotunnid, ainealased üritused

Ülesanded jagatakse kõigi vahel; Koosolekud ideede leidmiseks; väljasõidud; sisekoolitused
Ümarlaud, koosolek, ainesektsioon ja ajurünnakud, koolitus, nõupidamine jne
Ümarlaud, teekaaslased
Üritused, vestlused
Ürituste korraldamine, ainetevaheline koostöö, tundide külastamine, kogemuste vahetamine
Ürituste korraldamine, koosolekud, koolitused jne

5. MILLISEID ÕPETAJATE KOOSTÖÖVORME VÕIKS TEIE ARVATES (LISAKS OLEMASOLEVATELE) RAKENDADA?

(Rohkem) klasside ühiskoosolekuid (õpilased, lapsevanemad, aineõpetajad)
Ainete integreeritud loominguilised tööd, õuetunnid. Ekskursioonid, mis haaravad mitmeid õppeaineid korraga. Uurimustööd
Aitab olemasolevatest
Aitab sellest
Andekate lastega tegelemine, huvitavad tegemised õpilaste motivatsiooni tõstmiseks
Arvan, et meie kooli on variante koostööks piisavalt
Arvan, et praegugi on koostöövorme piisavalt
Avatud ruumi meetod on väga hea, kui seda teha süsteemselt ja sihipäraselt; gruppitöö samuti
Eelistaksin ainesektsioone
Ega rohkem nagu eriti ei jõuakski, kooli ajaveeb võiks olla
Ei anna enam midagi lisada
Ei oska midagi juurde soovida
Ekskursioonid, väljasõidud
Enam ei jõuakski
Eraldi täiendavaid koostöövorme polekski vaja, sest koolis toimub pidev koostöö aineõpetajate, klassijuhatajate ja juhtkonna vahel
Erialaseid koolitusi
Erinevad klubilised kooslused, nt raamatuklubi, käsitööklubi
Foorum internetis
Huvialade meeskondi
Integratsioon ainete vahel võiks rohkem olla, see koostöö on puudulik
Jätkata samas vaimus
Klubiline tegevus
Kogemuste ja kasvatuslike nippide vahetamist
Konstruktiivne arutelu ja koostöö planeerimisel ja töö organiseerimisel
Koolide (linnade) vaheline õpetajate koolituspäev
Koolidevaheline koostöö puudub
Koolidevahelisi, kus organiseerijateks oleks iga kord üks kool ja panna kaasa tegutsema võimalikult palju õpetajaid - isetegevus vms
Koolisisesed (oma õpetaja poolt) koolitused, teiste tundide külastamine
Koolitusi, seminare, ainesektsiooni tööd sisulisemalt
Koormus on niigi suur, muid vorme rakendada lihtsalt ei jõua
Koostöö hoolekoguga, koostöö vilistlastega
Kovisioon
Kui leiutada midagi tõhusamat enesetäienduses, enamus taas Tallinnakeskne!
Kõik eelpool loetletud koostöövormid on head, kuid väljasõidud liidavad kollektiivi. Nende toimumine jääb rahaliste vahendite taha.
Materjalide jagamine netikeskkonnas, milleks on võimalused olemas, kuid mis ei ole veel käima läinud
Materjalide jagamist, mentorlus, kooliastme õpetajate koosolekud

Meeskonntöö, ühised ümarlauad, tööplaanide arutelud jne
Meil on kõik super
Mentorlus, vastastikune tundide külastus
Mitte piiritleda õpetajaid 1.-6. kl ja 7.-12. kl
Mulle nendest piisab
Nt teekaaslaste õhtu (vabas vormis ja õhkkonnas koosolemine, kus inimesed saaksid vaba mõttearenduse käigus kogetud muljeid jagada)
Nt ühe klassi aineõpetajate koosolekus 1xpoolaastas
Olemasolevate maksimaalne ärakasutamine
Olen rahul ja rohkem ei jõuakski
Olen rahul sellega, mis on olemas
Olen senistega rahul
On juba piisavalt
On olemas juba hästi toimiv koostöö
On piisavalt!
On raske öelda, sellepärast, et meie koolis on esindatud paljud koostöö vormid
Partnerõpet, tihedamat kogemuste vahetamist
Piisab
Piisab küll sellest, mis meil on
Piisab olemasolevatest
Piisav
Projektid
Projektid koolide vahel
Päevas on siiski vaid 24h, olemasolevatest piisab täielikult
Reisid, ekskursioonid
Rohkem võiks kolleegid edastada erinevatelt kursustelt saadud teadmisi.
Rohkem võiks olla väljasõite ja ühiseid koolitusi pärast tööpäeva või vaheaegadel
Rohkem võiks olla ühisüritusi väljaspool kooli
Rohkem ühistegevusi
Sama aine õpetajad erinevatest koolidest
Seminarid
Seminarid, infotunnid
Teises koolis vaadata head tunnid, mis on seotud minu ainega
Teiste koolide külastused
Teooria muutmine praktiliseks osaks
Tervist edendavaid projekte; Tartu linna koolide aineümarlauad + HO spetsialistid
Tuleks integreerida aineid. Probleemõpe
Tunnen, et piisab nendest, mis on
Töörühmad mõttekamaks
Vaba aja sisustamine; lõõgastavad üritused koos
Vajadusel temaatilise töörühmad
Veel koolitusi
Võib-olla kirjandusklubi näiteks
Võib-olla oleksid kasulikud vastastikused tunnivaatlused
Võik olla rohkem koostööd õpetajate vahel erinevatest koolidest.
Võiks proovida teha ainetevahelisi tunde (nt geograafia/võõrkeel, geograafia/ajalugu)
Võimalusel võiks püüda integreerida sarnaseid aineid: ajalugu-muusikaõpetus-kirjandus-kunst
Võrgustikutöö, klassijuhataja ja aineõpetaja + lapsevanemad, tugikomisjon. regulaarselt
Vähemalt ühe linna piires võiks toimuda õpetajate vaheline koostöö
Väljaspool kooli üritused

Väljasõidud

Väljasõidud, ühiskülastused - meie koolis on kõik juba toimib ja on olemas

Õpetajad suhtlevad omavahel piisavalt

Õpetajad teevad koostööd vajadusel nägunii, seda ei peaks üle koordineerima

Õpetajalt tehtav töömaht ja ajakulu ei ole õiges vastavuses ja sellega väheneb

Koostöövõimalus. Samas on hea, et ei olda turritavad konkurendid, vaid koosarenevad

kolleegid.

Õpetajate koor

Õpitoad, koolitused stiilis "õpetajalt õpetajale", "õpilaselt õpilasele"

Õppematerjalide vahetamine internetis

Õppevahendite ja kogemuste vahetus

Ühine koolitus väljasõiduga (oluline just keskkonnavaheetus, on ka toimunud)

Ühised projektid, töö sektiioonides,

Ühised seminarid, koolitused

Ühisüritused

Ühisüritused (veel enam), ühised töökavade arutelud - rohkem inspiratsiooni võimalusi

Ühisüritused paralleelide vahel, algklasside ja põhikooli vahel (peod, väljasõidud, maastikumängud jne)

Ühisüritused õpetajatele, nende peredele nt suvepäevad

Ühisüritused, lõõgastusvõimalused ja nende õpetamine

Üritused väljaspool kooli

Üritusi väljaspool kooli

6. Kõigis Tartu koolides töötavad tugispetsialistid (psühholoog, sotsiaalpedagoog jne). MILLISED ON TEIE KUI ÕPETAJA OOTUSED OMA KOOLI TUGISPETSIALISTIDELE?

Abi

Abi erivajadustega õpilaste puhul. Õpilasel on mure, lein, tõsised käitumisprobleemid

Abi ja nõustamine

Abi ja toetus, praktilised nõuanded

Abi lapsevanemate "töötamisel", abi raskemates olukordades (mida ette võtta; kuidas tegutseda)

Abi osutamine lastele ja probleemsetele peredele

Abi probleemide ennetamisel (nii õpilase kui õpetaja) ja lahendamisel

Abi probleemide lahendamisel

Abi probleemide lahendamisel

Abi saada, kui on suur mure

Abi saamine

Abi saamine probleemide lahendamiseks

Abi siis, kui ma ise toime ei tule

Abi töötamisel raskete õpilastega

Abi vajadusel; lihtsalt kohtumine õpilastega; õpetajat toetav

Abi õpilase nõustamisel (nii käitumises kui õppeedukuses)

Abi õpilastega tekkivate probleemide lahendamisel

Abi õpilastele probleemide lahendamiseks

Abi, nõuanded

Abi; koostöö

Abiks klassijuhatajale ja aineõpetajale. Meil toimib

Abiks probleemsete õpilastega töötamisel

Abistav

Abistavad probleemide lahendamisel
Abistavad probleemsete lastega töötamisel
Aidata hakkama saada käitumis- ja õpiraskustega lastega, nõu küsida enda käitumise kohta
Aitab abivajajaid
Aitaks paremini toime tulla probleemsete lastega
Aitaks lahendada probleeme
Aitaks lahendada probleemsete õpilastega tekkivaid situatsioone
Aitavad seal, kus endal nõu otsa saab ja käed lühikeseks jäävad
Aitavad. Meie koolis on selle koha pealt asi väga korras
Aktiivne koostöö
Algklassides vajame kõige enam psühholoogi abi. Mul on see alati võimalik
Anda individuaalset tuge, vastavalt probleemile
Annavad nõu mulle ja tegelevad probleemse lapsega
Annavad tagasisidet ja suudavad mõjutada õpilaste käitumist
Arvan, et nad täidavad oma ametijuhendi kohaselt tööülesandeid
Asjakohane nõu ja abi saamine probleemsete olukordade lahendamiseks
Eelkõige probleemide põhjuste selgitamine ja õigete lahenduste ning abi leidmine
Eelkõige seda, et lapsed neid usaldaksid ja saaksid abi -varjul
Ei ole mingeid ootusi
Erapoolematust, professionaalsust
Erilisi ootusi ei ole
Et aitaks ja õpetaks last koolielus hakkama saama, ennast rohkem kehtestama ja õpetaks, et
Kõik suhted on kahepoolsed - mitte õpetaja üksi pole kuri koll
Et aitaksid äärmuslike olukordade puhul
Et ei tegeletaks jäämäe tipuga, vaid algpõhjustega ja ei süvenetaks vale lähenemisega
Probleemi ja ei nähtaks vabatahtlikku katsealust, kellega eksperimenteerida
Et nad aitaksid koolis korda luua, et ei oleks probleeme distsipliiniga
Et nad annaksid nõu, kui on tekkinud selline olukord, mida aineõpetaja ise lahendada ei
suuda, tegeleksid probleemsete lastega
Et nad annaksid nõu/aitaksid probleemidega tegeleda, kui ma nende poole pöördun
Et nad jätkuvalt toetaksid oma tööga õpilaste käitumisprobleemide lahendamisel
Et nad keskendusid põhikooliastme probleemidele
Et nad märkaksid probleeme ka kooli koridorides
Et nad oleksid lihtsasti kättesaadavad
Et nad oleksid teadlikud probleemist ja annaksid abi. Osaleksid arendustegevuses
Et nad suudaksid aidata õpilasi nende murede/probleemide lahendamisel (kodu, vanemate,
toitumise jms probleemide lahendamine)
Et nad teeksid oma tööd hästi
Et nad tegeleksid lapse probleemidega, annaksid nõu nii talle, lapsevanemale kui ka mulle
Et nad tegeleksid lisaks õpilastele ka nende vanematega. Et nad annaksid õpetajale nõu ja
tagasisidet, kuidas konkreetse õpilasega hakkama saada
Et nad tegutseksid rangemalt probleemide korral, mitte ei küsiks vaid "Mida sa siis tundsid?"
Et nad tõesti saaksid aidata õpilaste käitumisprobleemide korral
Et nad vajadusel pakuvad professionaalseid lahendusi tekkinud probleemidele
Et nad võimaldaksid kõigile lastele abi õigel ajal. Samuti lastevanematele
Et nende praegune hea koostöö jätkuks
Et oleks pädev
Et oleksid pädevad ja julgeksid aidata
Et probleemi tekkimisel jõuaksime koos vähemalt lahenduse teotsale
Et saan realselt abi

Et suhtleks lastega kogu aeg, mitte ainult ei kutsuks enda juurde vastuvõtule
Et ta oleks kursis minu probleemse õpilase probleemidega
Et tegeleks probleemi lahendamisega algusest lõpuni (st probleemi kadumiseni)
Et õpilastel oleks koht ja võimalus kuhugi minna kui õpetaja juurde enam minna ei saa
hea koostöö, abi, nõustamine
Hea, pingutage selle nimel, et õpilased oleksid rahulikud ja rahul!
Hetkel pole aru saanud psühholoogi tegevusest (arvestades meie kooli spetsiifikat)
Sotsiaaltöötaja tegeleb laste koduste probleemidega
HTG-s on ainult psühholoog, ta aitab alati
Igasugune vajalik abi
Ikka see, et laps abi saaks!
Individuaalne abi
Inimene peab olema koostöövalmis ja rahulik
Järjepidevat tööd probleemsete õpilastega
Kiire reageerimine, oma valdkonna valdmaine
Klassijuhatajana kõrged
Klassijuhatajatele ja aineõpetajatele tuge pakkuda, tegeleda probleemidega, millega õpetajal
pole aega/oskusi tegeleda
Konkreetne abi antud situatsioonis
Kooli tugispetsialistid ootustele, tugisüsteem töötab väga efektiivselt
Kooli tugispetsialistidelt saab alati abi õpilase käitumisprobleemide lahendamisel
Koolis mittekäivate õpilastega võiks aidata sotsiaalpedagoog
Koostöö - mille nad 100% ka täidavad
Koostöö
Koostöö lastevanematega
Koostöö nii õpilase kui õpetajaga mitte ainult õpilasega
Koostöö on olemas
Koostöö on väga hea meie koolis
Koostöö õpetajatega
Koostöö õpetajatega
Koostöö, nõustamine, tunnirahu tuba, diferentseeritud hindamine
Koostöö, saame ühiselt olukordi lahendada
Koostööd, mõistmist laiemalt
Koostöös, lapse eest, et ta koolist välja ei kukuks
Koostöö, toetamine, nõustamine
Kui on tekkinud vajadus pöörduda komisjoni, ootan spetsialisti abi
Kui on vaja, siis saan teha koostööd
Kui tekkiv olukord, mida ei ole klassis suutnud ise lahendada, siis on nende spetsialistide abi
tarvis
Kuna õpetan gümnaasiumi osas, pole nende abi eriti vaja läinud
Kõik ootused on täidetud, super tegevus
Kõik toimib, süsteem olemas
Kõrged
Kõrged; professionaalsus, oluline ka õpetaja mõistmine
Käitumis- ja psühholoogiliste probleemidega tegelemine, õppetöö teostamine
Lahendada käitumisprobleemid
Lahendada probleeme (tõsisemaid), mis tulevad ette õppetöös
Laste kuulamine, lapsevanematega koostöö, lahenduste pakkumine, tegevuskavade
koostamine
Lisaks õpilaste nõustamisele ka õpetajate abistamine

Logopeedi abi, sotsiaalpedagoogi abi
 Loodan nende abi ja tuge
 Loodan nende igakülgsel toetusele
 Loodan saada head nõu tekkinud probleemide korral
 Meie kooli psühholoog ja sotsiaalpedagoog on täitnud mu ootused. Ootan ausust ja probleemidest mitte laiale ringile latramist.
 Meie kooli tugispetsialistid teevad oma tööd väga hästi
 Meie koolis on väga hea sotsiaalpedagoog ja logopeed!
 Meie koolis toimib see süsteem väga hästi
 Meil kooli tugisüsteemid töötavad väga hästi
 Meil on suurepärased tugispetsialistid! Sõbralikud, abivalmis, asjalikud
 Meil on tublid spetsialistid, teevad tänuväärset tööd
 Meil on tugisüsteemidega väga tihe koostöö
 Meil on tööl väga tublid spetsialistid, kuid ajaliselt on psühholoog väga vähe majas
 Meil on väga hea sotsiaalpedagoog. Koostöö on meeldiv ja laabub
 Meil on väga head tugispetsialistid, kellega koostöö juba praegu "super"!
 Meil on väga tublid ja alati abivalmid tugispetsialistid
 Meil on väga tublid tugispetsialistid
 Meil on väga tublid tugispetsialistid, kes meid (õpetajaid) nõu ja jõuga aitavad. Kurb on ainult see, et psühholoog on tööl väga väikese koormusega. Sageli teda pole kui ta abi on vaja minu koolis tugisüsteemid toimivad väga hästi ja minu ootustele on alati vastatud
 Mul on hea koostöö (regulaarne, tihe). Ootused ongi sellised, et kui vajan abi, nõustamist, analüüsi, pöördun nende poole
 Murede korral tahan konkreetseid käitumissoovitusi, mitte loba viisil "Eks kõik sõltub sinust ja õpilasest"
 Mõistev suhtumine probleemide lahendamisse
 Mõistvus, koostöövalmidus, toetus
 Nad on tublid ja aitavad igati
 Nad peaksid töö ajal ise lugema klassipäevikutest märkusi ja analüüsima, vestlema õpilastega pidevalt, osalema klassijuhataja tundides
 Nad teevad praegugi väga head tööd! Jaksu neile ja töö väärtustamist!
 Nad toetavad õpilase käitumisprobleemidega, töötavad lasevanematega
 Nad võiksid kooli juhtkonnast sõltumatud isikud olla
 Need ootused on suures osas juba täitunud
 Nende abi käitumisprobleemide lahendamisel
 Nende töö on väga vajalik. Vahel võiksid käia ka lihtsalt klassides ja õpilasi jälgida või õpetajaga suhelda.
 Nendeabi erinevate probleemide lahendamisel
 Nii õpetaja kui ka õpilase toetamine
 Nn raskete õpilaste käitumis- ja õppeprotsessis abistamine, nõustamine
 Nõu andmine. Osalemine probleemi lahendamisel
 Nõu ja abi saamine, kui selleks tekib vajadus
 Nõu õpilastega toimetuleku osas. Suhtlemine lapsevanematega. Abi õpiraskustega õpilasele vajaliku tugisüsteemi leidmine
 Nõu, abi
 Nõuandeid konkreetse spetsialisti vaatenurgast
 Nõuandev
 Nõuandmine
 Nõustamine
 Nõustamine edasiõppimises/võimalustes, allumatute õpilaste "karistamine"

Nõustamine, laste nõustamine, analüüsimine, seejärel ka õpetaja nõustamine
 Olen nende tööga rahul
 Olen oma kooli tugispetsialistide tööga täiesti rahul
 Olen siiani nende tööga rahul
 Olen tugispetsialistide tööga ülimalt rahul
 Olen tööga rahul
 Olen alati abi saanud. Ei kurda
 Olesk hea, kui meie tugispetsialistid informeeriksid õpetajaid laste probleemidest täpsemalt ja õigeaegselt
 Olla olemas, kui abi vaja
 Omaalgatust
 Ootan abi õpilastele, kellel on õpi- ja käitumise ja sotsiaalsed raskused
 Ootan abi õpiraskuste puhul, olen ka saanud
 Ootan abi, vestlust õpilasega, kui ma ise toime ei tule
 Ootan just sellist abi nagu meil on: käitumisprobleemide ja suhtlusprobleemide puhul õpilastele ja õpetajatele. Õpiraskuste puhul parandusõpe/kõneravi
 Ootan kindlat tuge lapse probleemide lahendamisel
 Ootan tekkinud probleemide lahendust, mitte tegelemist ainult lahendusprotsessiga
 Ootan toetust probleemi lahendusele ainult siis, kui ise ei oska lahendust leida
 Ootan, et minuga tehakse koostööd, mitte ei teha mulle ettekirjutusi
 Ootan, et nad aitaksid analüüsida õppimis-õpetamissuhet
 Ootan, et nad oleksid toeks nii õpilastele kui õpetajatele
 Ootan, et tugispetsialistid oleksid abiks probleemsete õpilaste puhul
 Ootan, tema kui erialaspetsialisti probleemi asjatundlikku lahendamist, millest on kasu lapsel
 Ootused ja lootused on täitunud (praeguste spetsialistide suhtes)
 Operatiivne abi!
 Osavõtlikus ja aktiivsus
 Otsiksid ja märkaksid ise, mitte ei oota, et keegi saadab
 Peavad olema kogenud ja pädevad oma tegevusvaldkonnas
 Perede toetamine
 Perekonna toetamine
 Pidev abi töös õpilastega, kellel on õpiraskused, käitumisraskused ja põhjuseta puudumised
 Pidev koostöö; spetsialistide poolne initsiatiiv
 Positiivsed
 Praegu nad väga hästi töötavad
 Praktiline abi
 Probleemide lahendamine
 Probleemide tõhusat lahendust
 Probleemidega õpilasi suunan abi saamiseks psühholoogi juurde. Puudujatega tegelemisel
 Sotsiaalpedagoogi abi
 Probleemidelahenduste või nõuannete saamiseks võin julgelt nende poole pöörduda
 Probleemidele reageerimine, mitte õpilasele, kellel on probleemid sõbra mängimine
 Probleemsete lastega tegelemine ja lastevanematega ka
 Probleemsete lastega tulemuslik töö
 Probleemsete õpilaste abistamine, ürituste ning ennetustöö korraldamine
 Probleemsete õpilaste nõustamine
 Probleemsetele olukordadele lahenduste leidmine
 Professionaalne abi ja nõustamine
 Professionaalse abi osutamine, õpetaja abistamine, lapsevanema abistamine. Olen seda abi saanud, meil see toimib!

Psühholoog- vastavaalaline konsultatsioon; sotsiaalpedagoog - probleemide selgitamiseks ja lahendamiseks
 Psühholoog aitab lapsel oma probleeme leida, lahendada. Sotsiaalpedagoog - lapse kodu või keskkonna probleemidega tegeleb
 Psühholoog ja sotsiaalpedagoog aitavad näha olukorda teise nurga alt, lahendada teatud Probleeme (vargus klassis jne)
 Psühholoog peab klasse külastama; nõu andma, vestlema, koolitama
 Psühholoog toetab õpilast tema isiksuseprobleemide puhul
 Psühholoog võiks ise pakkuda treeninguid, rohkem suhelda õpetajatega
 Psühholoog võiks olla koolimajas kell 8.00-15.00 nagu õpetajad
 Psühholoog võiks vajadusel psühhoteraapiat läbi viia (lastega)
 Puudub pikemat aega koolipsühholoog. Sotsiaalpedagoog peab rohkem rõhuma õpilase mõjutamisele, sest õpilasel pole ju kodu taga kui tal on pidevalt probleemid
 Pädevus ja diskreetsus
 Reageerida adekvaatselt ja professionaalselt
 Rohkem aktiivsust
 Rohkem koostööd
 Rohkem koostööd, sest võõras inimene ei tunne õpilast (2-3 kordavestlemine pole piisav)
 Rohkem näha ja tunda psühholoogi tegemisi
 Rohkem sisulist abi
 Rohkem tegeleks käitumishälvetega
 Rohkem toetust saada sotsiaalsete ja psühholoogiliste probleemide lahendamisel. Momendil Jääb see ärakuulamise tasandile
 Saada abi erinevates küsimustes. Tugispetsialist võiks olemas olla iga päev
 Saada abi ilmnunud probleemide lahendamisel
 Saada nõuandeid ja tuge probleemide korral. Ka kogemustepõhist koolitust.
 Saada probleemide korral tuge ja abi
 Saada probleemidele lahendus
 Saada tuge keeruliste olukordade lahendamisel
 Saada vajadusel abi õpilaste probleemide lahendamisele
 Saan abi alati kui vajan, probleemid võivad olla erinevad
 Saan nendega läbi, töökad inimesed, püüavad õpilasi aidata
 Seaduse piires abi anda (leida lahendust)
 See peab olema oma ala spetsialist, kes vajadusel suudab aidata nii õpilast, lapsevanemat kui ka õpetajat
 Soovi nende tööst suuremat ülevaadet. Nad on pidevalt tegevuses, aga mida nad teevad...
 Soovin saada konstruktiivset nõustamist
 Soovin, et nendelt saaks nõu ja tuge probleemide lahendamisel
 Soovin, et tugispetsialistid kuulaksid õpilase ära ja aitaksid tal olukorda mõista ning
 Suunaksid õpilast oma probleemidele lahendust otsima
 Soovituste/nõu andmine minu ja/või lapse käitumise parendamiseks. Lasteprobleemidega tegelemine. Vanemate nõustamine
 Sotsiaalpedagoog on ok; psühholoog peaks koolis nähtavam/kuuldavam olema!
 Sotsiaalpedagoog peaks olema õppetöö ajal majas
 Sotsiaalpedagoog tegeleb, vestleb õpilasega, vanematega
 Sotsiaalpedagoog võik rohkem tegeleda õpilaste sotsiaalsete oskuste treeningu/õpetamisega
 Sotsiaalpedagoogide ja psühholoogide puhul on iseloomulik, et nad kalduvad olema õpilasekesksed, aga nemad ei ole korruga suure klassi ees
 Sotsiaalpedagoogiga on meie koolil vedanud. Lahendab probleemid ja oskab lastega suhelda.
 Spetsialistid peavad aitama õpilast ja õpetajat arusaamatuste ja probleemide tekkimisel

Suured, sest probleemse käitumisega ja õpimotivatsioonita õpilasi ikka on!
Suurem sekkumine igapäevasesse kasvatustöösse, aktiivsem osalemine klassijuhataja
Toetamisel igapäevaselt, mitte ainult kriisi olukorras
Suutlikkus teha lapse arengu nimel koostööd ja valmisolek vajadusel oma oskusi arendada
Sõltuvalt olukorrast - üldiselt küsin nõu
Ta peaks
Tahaks saada rohkem infot erivajadustega /hüperaktiivsele lapsele sobivatest tugiteenustest ja
õpistrateegiast
Tegeleda käitumishälvetega õpilastega. Tegeleda koolikohustust mittetäitvate õpilastega
Tegeleda probleemsete lastega
Tegelikult ootused on suured
Teha tööd südamega ja pidevalt
Tekkinud probleemidele abi
Toetab õpetajaid
Toetada
Toetada käitumisprobleemidega õpilaste käitumise ja õppetöö korraldamise juures
Toetada nii õpilaste kui ka õpetajate arengut. Toetada õpetajaid probleemsete situatsioonide
lahendamisel
Toetada probleemseid õpilasi, teha tööd lapsevanematega
Toetada; anda nõu kõrvalseisja pilgu läbi; aidata suuremate probleemide lahendamisel
Toetavad erialaselt - sellest on suur abi
Toetavad õpilaste käitumisprobleemide korral; samuti ka konfliktsituatsioonide puhul;
õpiraskuste puhul jne
Toetus
Toetus klassijuhatajale keerukamate juhtumite puhul
Toetust õpetajatele ja õpilastele
Tublid inimesed, teevad hästi tööd
Tublit tööd lastega. Senini on nad ennast heast küljest näidanud
Tugispetsialiste peaks olema enam, kuna käitumis- ja psüühikahäiretega lapsi on palju
Tugispetsialistid võiksid pakkuda rohkem abi töös probleemsete vanematega
Vajadus nõustada ja abistada
Vajadusel abi, tuge ja häid nõuandeid
Vajadusel professionaalne abi, mida olen ka saanud
Vajadusel saada abi ja toetust probleemsete õpilaste puhul
Vajadusel teha tööd abivajava lapsega, viia läbi tunde
Vajaks psühholoogi
Võiksid anda ka oma valdkonnas mõned tunnid
Võimalust alati nõu ja abi saada
Väga hea
Väga vajalikud inimesed, teevad hästi oma tööd
Vähem infot edastada neile, kes pole juhtumiga seotud. Soovin professionaalset ja delikaatset
nõustamist
Õpetajale tutvustada psühholoogilisi ja sotsiaalse käitumise tagamaid
Õpetaja peaks saama neilt juhendeid probleemsete ja erivajadustega lastega suhtlemiseks,
peab olema võimalus need suunata spetsialisti juurde
Õpilase toetamine nende probleemide lahendamisel, siis on õpetajal ka kergem. Õpetajate
informeerimine ja vajadusel juhendamine
Õpilase toetamine. Vajadusel ka õpetaja toetamine
Õpilasi järgi aidata, toetada, tasakaalustada
Õpilaste ja õpetajate toetamine ja abistamine nende muredes

Õpilaste julgustamine
Õpilaste, vanemate ja õpetajate nõustamine
Ühiste lahenduste leidmine

7. MILLISTE PROBLEEMIDE KORRAL OLETE OMA KOOLI SPETSIALISTIDE POOLE PÖÖRDUNUD? Mingi muu põhjus. Milline?

Alustades kooli psühholoogi juurde, igaks juhuks, pigem probleemide ennetamiseks
Ei ole
Ei ole kunagi pidanud pöörduma
Ei ole probleeme olnud
Ei ole pöördunud
Ei ole vaja olnud
Ei ole vajadust olnud
Emotsionaalsed probleemid õpilastel
Eraelulised probleemid, st suhted minu peres. Õpetajatevahelised probleemid. Probleemid lapsevanematega
Ka siis, kui probleeme veel ei pole, kui mulle tundub, et õpilane vajab abi, siis esialgu selleks, et selgitada, kas ta vajab abi
Konflikti lahendamiseks
Koolikohustuse mittetäitmine
Koolikohustuse mittetäitmine; suitsetamine
Koolivägivald
Koostöö alustamiseks
Kui gümnaasiumi klassil oli vaja kutsesuunitlusalast tööd
Lapsevanem palus abi kooli sotsiaalpedagoogilt. Olin asja juures kui klassijuhataja
Lapsevanema vähene huvi oma lapse vastu
Lapsevanemaga suhtlemise abi
Pidev tundidest, koolist puudumine, õppetöö täielik ignoreerimine
Pole
Pole vajadust tekkinud
Probleemid lapsevanematega
Probleemid lastevanematega
Probleemid õpilase kodus
Puudumine
Puudumised kõige erinevatel põhjustel
Puudumised, haigused
Puudumised, rasked kodused olukorrad
Puudumised; perekondlikud probleemid
Põhjusetu puudumised
Raske kodune olukord: perevägivald, majanduslikud raskused
Selgunud peresisene probleem, mis mõjutab õpilase käitumist
Sotsiaalsed probleemid
Suhtlemine lapsevanemaga
Tegelikult olen alati ise hakkama saanud
Tugiisiku leidmine
Tülid õpilaste vahel, tunnis mitte kaasa töötamine
Vanemate ebakompetentsus, pahatahtlikkus
Vanemate nõustamine
Õpetaja ja lapsevanema probleem

Õpilane ei jõua tundi; leidsin klassist vesipiibu
Õpilane ei käi koolis
Õpilase arstliku diagnoosi
Õpilase ebaviisaka käitumise pärast
Õpilase isiklikud mured
Õpilase isiklikud probleemid
Õpilase mure - lein
Õpilase perekondlikud probleemid
Õpilase probleemid (kodus jm), mis segavad koolis edasijõudmist
Õpilase puudumised
Õpilase põhjusega puudumine õppetööst
Õpilase pühendumist õppetööle segavad kodused või suhtlusprobleemid
Õpilase suunamine koolipsühholoogi juurde koolihirnu vähendamise eesmärgil
Õpilase üldine areng-eakohasus
Õpilaste koolikohustuse täitmine
Õpilaste pereprobleemid (vanema surm)
Õpilaste psüühilist laadi probleemid; kiusamised, tõrjutus
Õpilaste puudumine koolist
Õpilaste puudumised
Õpilaste suhteprobleemid, isiklikud probleemid
Õpilaste tõrjutus klassis
Õpilastemured
Õpilasteomavahelised probleemid, millest tuleneb kiusamine, koostöövõimetus jne

8. MILLIST ABI VÕIKS HARIDUSE TUGITEENUSTE KESKUS TEIE ARVATES ÕPETAJATELE PAKKUDA?

Abi ja toetust õpi- ja käitumisprobleemidega lastega tegelemisel ning nõuandeid lapsevanematega suhtlemiseks
Abi klassijuhatajatele probleemse kodu nõustamisel
Abi läbipõlemise vältimiseks
Abi peab toimuma koolis, mitte eemal!
Abivajavate õpilaste suunamine teistesse koolidesse
Aidata lahendada konkreetseid juhtumeid õpilastega (nõuanded kuidas edasi)
Aidata luua kontakti lapsevanematega, kes hoiavad koolist eemale või tunnistavad oma võimetust
Aidata neid lapsi, kellel pole kodust tuge
Aidata välja selgitada abivajajad - näiteks koostada koolidele testid erinevate õpiraskuste ilmsikstulekuks juba võimalikult vara
Anda soovitusi meetodite, kirjanduse, koostöö osas; võimalus arutada lapse/õpetaja probleemide üle.
Arvan, et sellega saavad hakkama ka kooli spetsialistid
Asjatundliku nõu andmisel probleemse lapse puhul kui endal jääb puudu teadmistest
Avaldada õppematerjale, mida saaks kasutada õpiraskustega õpilaste õpetamisel tunnis
Eelkõige infot
Ei oma infot, mis võimalused seal on
Ei oska öelda - tundub mõttetu
Ei oska öelda
Ei oska öelda. See abi peaks olema õpilasele.
Ei usu sellesse! aega on vähe - tahan seda ise planeerida

Emotsionaalne tugi, nõustamine (kuidas tulla toime endaga, aga ka inimestega, kellega on vaja tööl suhelda)
Enam nõustada peresid, kes ei saa lastega hakkama ja muuta sellistele vanematele loengud kohustuslikuks!
Enesekehtestamine ja õpilastega toimetulek
Enesekehtestamisoskuste õpe
Erinevaid õppematerjale
Eriolukordade puhul
Eripedagoogilist lähenemist
Et sellele küsimusele vastata, tahaks enne saada rohkem infot keskuse tegevusest
Et väheneks põhjusest puudumine; noore hingemurede analüüs ja julgustamine
HTK spetsialistidelt koolitust ja nõu teemal - tava õpetaja töö HEV lastega klassisüsteemis
Huvitavaid ja vajalikke koolitusi
Häid õppematerjale, mida kasutada nõrgemate lastega
Ilmselt noore õpetaja probleem!
Individuaalsed õpiabitunnid neile õpilastele, kes õppetöös edasi ei jõua
Individuaalset nõustamist, supervisiooni ühe kooli õpetajatele
Info erinevatest koolitustest, praktilise õpetaja käsiraamatu väljatöötamine
Info kajastamine veebis
Juriidiline nõustamine
Juriidilist abi
Järelaitamistunnid, psühholoogiline ning logopeediline abi, huvialaringid
Jätkaku endiselt!
Jätkata ja edasi arendada. rohkem tulla koolidesse kohale
Keskuse juurde võikski luua asendusõpetajate süsteemi, keda saab kooli kutsuda kui õpetaja on haige või koolitusel.
Kindlasti psühholoogilist abi, võibolla ka juriidilist
Kohustuslik loeng igal õppeaastal -sügisel
Kompaktset abi nt probleemse õpilase puhul
Konkreetne nõuanne vajadusel
Konsultatsiooni võimalus vajadusel
Konsultatsioonid, loengud, nõustamine
Konsultatsioonid, tunnid
Kooli tugisüsteemide koordinaator võiks siis, seni kooli vältinud õpilased sinna saata. Õpilane ja tema vanem vajavad abi. Õpetaja on koolis, tunnis, järelaitamisel kui seda õpilane vajab.
Koolitada
Koolitada abi vajavaid lapsevanemaid
Koolitused - inimesed ei tea, mis õigused neil on ega oska enda eest seista
Koolitused erivajadustega õpilastega toimetulekuks tavakoolis
Koolitused ja praktika
Koolitused õpetajatele (nt käitumisraskustega õpilastega toimetulekuks), esinemisoskuse arendamine, psühholoogiline nõustamine (sest õpetaja ei pruugi tahta oma kooli psühholoogi juurde minna)
Koolitused, nõustamine
Koolitused, psühholoogilised treeningud
Koolitusi
Koolitusi (praktilise suunitlusega) erivajadustega laste õpetamisel; õppematerjale diferentseeritud õpetamise tarbeks
Koolitusi erivajadustega laste õpetamiseks tavaklassis
Koolitusi erivajadustega lastega toimetulekuks, ka seda kuidas ennast säästa

Koolitusi kuidas tulla toime HEV lastega
 Koolitusi toimetulekuks käitumisprobleemidega lastega
 Koolitusi õpetajatele ja ka lastevanematele
 Koolitusi, vestlusringe
 Koolitust õpiraskustega õpilaste abistamiseks
 Koordineerida tegevusi, et õpilasel oleksid paremad võimalused toime tulla 1
 Korduvate käitumis- või puudumisprobleemidega õpilaste puhul
 Kui koolis on olemas tugisüsteem, siis õpetaja ei vaja keskuse abi.
 Kui oma kooli spetsialistide jõud jäävad napiks
 Kuidas aidata hätta sattunud õpilasi kõige paremini ja tulemuslikumalt
 Kuidas kaitsta end õpilaste poolse vägivald eest, lapsevanema pahatahtlikkuse eest, kuidas
 tulla toime liigse töökoormusega
 Kuidas kiiresti muutuvast ühiskonnas hakkama saada
 Kuidas käituda õpilastega, kellel on käitumisraskused, õliraskused või igasugune huvi puudus
 õppimise vastu
 Kuidas mõistmatut vanemat panna aduma, et laps vajab abiõpet või peaks õppima teises
 koolis!
 Kuidas saada individuaalset nõu tekkinud probleemile ilma kooli poole pöördumata
 Kuidas selgitada lapsevanemale, et tema laps vajab abi
 Kuidas veenda õpilast pöörduma spetsialisti poole
 Kuidas õpetada andekaid lapsi nende kõrval, kes oma käitumise tõttu probleemsed on - kuidas
 hoida alles oma positiivset energiat.
 Kuidas õpetada neid õpilasi, kes ei soovi õppida. Kuidas saada hakkama tunnis kui puuduvad
 töövahendid
 Kuna meie koolis pole eripedagoogi, siis sooviks HEV laste toetust ja soovitusi sobivasse
 õppeasutusse suunamiseks
 Kuna riigi hariduspoliitika on õpilase keskne, siis sealt vist mingit abi reapedagoog küll ei
 saa.
 Kursuste korraldamine
 Kõik spetsialistid koolis olemas, pöördun nende poole!
 Käitumisprobleemidega õpilastega toimetuleku kursust
 Käitumisraskustega lastega hakkama saamise oskuste arendamine. Psühholoogilise
 Läbipõlemise eest hoidumise teavitamine
 Lastevanemate koolitus ja nõustamine
 Lastevanematele koolitus esteetilisest, soliidsest toitumisest koolikeskkonnas
 Leian endale isevariandi - spordin või tegelen oma hobiga
 Loengud, seminarid
 Loenguid, konsultatsioone erivajadustega laste õpetamiseks tavakoolis
 Logopeedilist, psühholoogilist
 Loengud, koolitused õpetajatele, vanematele. Vastuvõetud õpilastele, nende vanematele
 Ma arvan, et kui õpetaja tahab abi saada, siis ta ka oskab seda ise küsida ja otsida. Oluline, et
 ta seda endale tunnistaks, et vajab abi.
 Meie koolis rohkem tugiisikuid
 Meil oleks ikka vaja tugikooli (täiskool) mitte keskust. Kool õpi- ja käitumishälvetega lastele
 Meil on kõik spetsialistid
 Metoodilist abi õpiraskuste või erivajaduslike laste õpetamisel, koolitusi
 Mina ei vaja abi; aga kui vajaks, siis aitaks ilmselt probleemist rääkimine ja teiste
 samalaadsete juhtumite lahenduste kogemustest vestlemine
 Mul on raske sellel teemal arutleda, sest ma ei valda täielikku infot keskuse kohta
 Nende poolt pakutav abi on täiesti piisav

Noori õpetajaid on vaja juhendada, kuidas lahendada õpilaste käitumisprobleeme
 Noorte käitumisprobleemid - koolitus, praktikum. Õpetajatel võiks olla ala kodulehekülg
 Foorumite ja nipinurgaga
 Noorte pedagoogide nõustamine töötamisel nõ raskete õpilastega
 Nõrkade laste järelaitamist
 Nõrkade õpilaste järelaitamist
 Nõrkadele õpilastele õpituge; probleemsetele lastevanematele kohustuslikku koolitust
 Nõuandeid läbipõlemisest hoidumiseks
 Nõustada metoodika valikul ja individuaalse õppekava koostamisel HEV laste puhul
 Nõustamine (ka e-maili teel)
 Nõustamine õppematerjalide, meetodite osas
 Nõustamine, erinevad koolitused
 Nõustamist
 Nõustamist (individuaalset), koolitusi (praktilisi, väikesele grupile)
 Nõustamist kõigile asjaosalistele Õpilane-õpetaja L/V
 Nõustamist probleemide lahendamisel. Nõuandeid eriti õpiraskustega laste korral,
 õppematerjal IÕK alusel töötamiseks
 Nõustamist probleemsete õpilaste ja nende vanematega suhtlemise osas. Nõustamist
 seadusesätete osas
 Nõustamisteenus kõikidele probleemidele
 Nõustamine (kuidas saada toime rasketes/keerulistes situatsioonides)
 Nõustamist
 Nõustamist õpiabi vajavate või käitumisprobleemidega õpilastega tegelemiseks
 Nõustamist, koolitust, materjale
 Olen kasutanud nende abi ja olen jäänud rahule. ei oskagi öelda, mida nad rohkem võiksid
 pakkuda. Ka vanematele suunatud koolitusi toimub pidevalt.
 On vaja rohkem töötada lapsevanematega. Võib olla korraldada lastelaagrit
 Pakkuda abi, spetsiaalset tuge
 Pakkuda ideid, kuidas õpilastega toime tulla
 Peab ise hakkama saama
 Pervasiivsete häiretega õpilaste õpetajate, vanemate nõustamine
 Pidev töö lastega, kui grupiga - kollektiivi vaimu moodustamiseks
 Piisab kooli tugispetsialistidest
 Pingtaluvust
 Praktiline abi koolist võõrdunud õpilaste tagasi kooli toomisel
 Probleemide korral võiks õpilast jälgida ka igapäevases koolitöös
 Probleemse käitumisega õpilase nõustamine ja järele aitamisega või kui õpilane ei sobi
 klassikollektiivi, siis ka õpetamisega
 Probleemsete lastega töötamise küsimuses nõustamine
 Psühholoog- kuidas vältida läbipõlemist
 Psühholoogi
 Psühholoogi ja logopeedi konsultatsioonid, eriala spetsialistide konsultatsioonid (võõrkeel)
 vanematele ja lastele
 Psühholoogia alased koolitused
 Psühholoogiaalane koolitus
 Psühholoogid, koolitused, emotsionaalne toetus
 Psühholoogilised vestlused; nõuandeid eri situatsioonide lahendamiseks
 Psühholoogilist
 Psühholoogilist abi õpetajale endale
 Psühholoogilist abi; olla nõua andvas funktsioonis

Psühholoogilist nõustamist igapäevaelu probleemides koolis
 Psühholoogilist; meetodilist - meetodikud võiksid koolitusi korraldada
 Psühholoogilist nõustamist
 Psühholoogia kursused ja treeningud
 Püüda lahendada kodu - probleeme
 Rohkem näitvahendeid õppematerjali omandamiseks
 Rohkem tegelda lapsevanemate kasvatamisega
 Seadusandlikku teavet
 See, kui seal minu õpilastega tegeletakse, ongi juba abi
 See, mida Pidepunkti raames on tehtud, on väga hea!
 Seksuaalkasvatus, tervisekasvatus. Võiks tulla rohkem koolidesse.
 Sellest pole kasu, sest õpetajatel on kohustused aga lastel on õigused vaid. Foorumist pole kasu, sest seal ainult saab konstantseid fakte, et miskit pole teha, kuna...
 Stress, väsimus, ületöötamine - psühholoogi abi
 Stressiga toimetulek, enda säästmine
 Suhted laps-lapsevanem toetamisel
 Supervisioon
 Supervisioon, erialased kogemused, nende vahetamise meetoditega tutvumine
 Suvekoolid, supervisioon - kõik võiks olla tasuta teenused
 Tasuta läbi viia eneseabi ja psühholoogiateemalisi kursuseid, pakkuda ART-teraapiat
 Tasuta Massaaži (10 korda aastas). Organiseerida lahtised tunnid vanemate pedagoogide poolt erinevates koolides
 Teavet nt õpiraskustest ja nende lahendamisest
 Tegeleda lastega
 Tegeleda õpetajate seadusliku kaitsega, meie õiguste tutvustamist (kohustusi ja vastutust on niigi)
 Teha tööd kooliruumides nii lastele kui ka vanematele palju mugavam
 Tekitava situatsiooni faktorite välja selgitamine ja võimalusekorral aidata neid likvideerida
 Testid, selgitamaks õpilase taset emotsionaalset seisundit ja sellest johtuvalt nõuanded
 Õpetajale ja lapsevanemale edasiseks tööks lapsega. Nõustamine (õpi- või käitumisraskus), õppematerjalid
 Testida/uurida lasteaedades koolieelikute rühmasid, et hinnata neid, kas on kooliküpsed, kas vajavad nõustamist, kas vajavad tavakoolist erinevat koolitüüpi
 Toetada igati
 Toetus klassijuhatajatele tööks vanemate ja lastega. Kooli tugisüsteemide toetamine ja koostöö
 Toimetulek stressiga: tuge konkreetse probleemi lahendamisel; ennetada läbipõlemist
 Tuge, et vältida läbipõlemissündroomi
 Täiendkoolitus
 Töö erivajadustega lastega (tähelepanu-, käitumishäired)
 Töö lastevanematega, kelle laps vajaks abi
 Töö lastevanematega
 Töö õpiraskustega õpilastega
 Tööstressiga toimetulek, koolitused
 Vajadusel nõustamist
 Vajalikel teemadel loeng-seminarid vanematele, ka koolides (klassides) lisaks laste ja
 Vanemate individuaalne nõustamine
 Vanemate nõustamine
 Viharavi, emotsioonidega toimetulek, õpiabi, suhtlus
 Viia läbi klassides eetika loenguid, käitumiskursusi, suhtlemistreeninguid jmt

Võib-olla õpimeetodeid/õppevahendeid õpiraskustega õpilaste jaoks
Võiks abi pakkuda
Õpetada lastele ja lapsevanematele, kuidas õppida ja kuidas lapsevanem saaks last kõige paremini aidata
Õpetada, kuidas saamatu õpilane muuta teistega võrdseks
Õpetajad vajaksid psühholoogilist nõustamist, samas ei ole ka kellelki abi küsida, et päeva tööpingest vabaneda. Õpilaste labasus, ülbus on väsitavad, kuna igas klassis on 3-4 labast, probleemse käitumisega ülbikut.
Õpetajale: kuidas vältida läbipõlemist, enda tervist hoida; mida teha konkreetsete probleemidega
Õpetajate õiguste alast abi; kuidas toime tulla õpi- ja käitumiskeskustega lastega
Õpiabi matemaatikas, psühhiaatri abi
Õpiabi nõrkadele; psühholoogi nõustamist
Õpiabi, käitumiskeskustega lastele suhtlemisprobleemide abi, vanematele "raskete" lastega toimetulekuabi
Õpiabi, pikapäevarühm. Tegelemine käitumishäiretega laste peredega
Õpilase õppimist ja üldist õppetööd segavate ilmingute korra
Õpiraskustega lastega suhtlemine, käitumisprobleemide lahendamise
Õpiraskuste ning käitumisprobleemidega tegelemine, õpimotivatsiooni tõstmine
Õpiraskustega lapsed
Ära kuulata
Ühised loengud, suhtlemisvõimalus, kogemuste ja muljete vahetamine Tartu õpetajate vahel

9. MILLIST INFOT VÕI TEEMAKÄSITLUSI TEIE SELLELT VEEBILEHELT LEIDA TAHAKSITE?

Abi lapsevanemale leidmaks vajalikke eriala spetsialiste
Abi kui õpetaja tunneb, et talle tehakse liiga (nt lapsevanema "rännakud")
Erinevate situatsioonide lahendamine, seadusemuudatused
Abi teatud probleemide lahendamisel (sotsiaalsed mured)
Ainealaseid lisamaterjale, metoodilisi soovitusi, soovitusi uuemast üldpedagoogilisest kirjandusest
Ainealaseid uudiseid, metoodilisi uuendusi
Anonüümset probleemimula. Saab üksteisele nõu anda, soovitusi
Artikleid
Artikleid (eestikeelseid) autismi kohta
Artikleid, foorumileht
Artikleid, mis käsitlevad käitumisprobleemidega toimetuleku võimalusi
Artikleid, stressi test
Artiklid ja info, foorum
Arva, et mina isiklikult sellist veebilehte ei vaja
Arvan, et hea tahtmise korral leiab õpetaja selle ka ISE.
Arvan, et kõikide siin mõeldud probleemide lahendamiseks on vajalik näost-näku suhtlemine
Arvan, et nooremad õpetajad kindlasti sooviksid omavahel kogemusi vahetada ja nõu küsida bürokraatia vähendamise
Ei ole aega selles keskkonnas viibida
Ei oska praegu öelda, aga veebikeskkonda hakkab kindlasti kasutama
Ei oska öelda, siiani olen ise toime tulnud
Ei tea, mida uut ja ebatavalist saaks pakkuda sellepärast, et on olemas juba küllaltki palju erinevaid portaale, kus on võimalik õpetajal kasulikke infot leida

Ei tea, mida uut ja huvitavat saaks pakkuda, sellepärast et on olemas küllaltki palju erinevaid portaale, kus on võimalik õpetajal kasulikke infot leida (kool, kool24, koolielu jne)

Erialane, üldinfo, seadusandlus

Erialaste koolituste, sündmuste jms kohta käivad infot

Erinevaid

Erinevaid pedagoogilisi materjale

Erinevat sorti

Erinevate probleemide lahendamise võimalusi

Erivajadustega lastega toimetulek; enese säästmine

Erivajadustega õpilaste kohta

Et ei peaks siit ja sealt otsima, vaid oleks kindel koht, kust sa tea vastuse leidvat

Et oleks rohkem juttu probleemide lahendamise viisidest, siis saaks neid viise kasutada ka oma töös

Foorum ja psühholoogi abi (ja samuti vene keeles)

Foorum, haridustemaatiliste uuringute tulemused, näpunäited

Foorumid: käitumine, ained, õpetaja stressi maandamise võimalused, vanemad pedagoogid võiksid noorematele nõu anda jne

Hea oleks, kui oleks veebikeskkond, kust õpetaja saab kätte põhilise info, mis puudutab seadusandlust jm õpetajatööd puudutavat. Et ei peaks otsima siit ja sealt

Hooldus- ja toimetulekuõppe õpilaste kohta, õpetamise kohta jne

Huvitavaid õppematerjale, artikleid laste psüühikast, metoodikat; jutustusi õpetajate elust

Igakülgset koolielu puudutavat

Igakülgset infot laias spektris + konsultatsioone

Igapäev nõudmistele vastavat

Igasugust õpetajate tööd puudutavat

Ikka sedasama p 13

Info koolituste kohta

Info saadavus vene keeles

Info sellest, kuidas erinevat "tüüpi" lastega leida ühist keelt, aidata teda ja ennast

Info Tartu linnas toimuvatest projektidest, konkurssidest, teemanädalatest. Klassijuhatajatele eraldi link arenguveestluste, huvitavate paikade kohta, kuhu lastega minna

Info vene keeles

Info, artiklid

Info, kuhu pöörduda, kui lapsega on suured raskused. Metoodika tööks vanematega, foorum, kus saaks nõu pidada ja abi paluda, raskete juhtumite analüüs

Infot on juba liiga palju, huvitujaid jääb järjest vähemaks, inimestel pole aega kõike lugeda, arvuti taga olla - võib olla siis, kui vajadus käes istutakse?

Infot võiks olla erinevatest haridusega seotud seaduse muudatustest. Sobilik oleks ka ehk õpetajate vaheline foorum

Infot õpetajate isiklikust kogemusest

Juhtimisanalüüsi ettepanekuid

Juhul, kui see jääb professionaalseks, mitte ei ole mingi foorumilaadne üksteise mustamise keskkond. Võiks saada spetsialistidelt nõu küsida.

Kasulikud lingid, spetsialistide kontaktid, foorum, artiklid

Kasvõi omavaheline probleemide arutelu

Keskkondi on juba niigi palju. Ka see on üks stressitekitaja

Kogemused

Konkreetsed juhtnõore, mida ühe või teise probleemi puhul teha

Konkreetsed juhtumeid lahendusvõimalustega

Kooli elu valdkondi puudutav info, kogemuste vahetamine, probleemid, analüüsimine

Koolides tehtav huvitegevus, üritused, õppematerjalid, õppetegevused vms
 Koolielu igapäevatööd ja probleeme kajastavaid teemasid
 Kolutused. Mida teha kui laps..., kelle poole pöörduda..., olulised kontaktid
 Ki see käivitub ja kui pakkumised mind ei rahulda, oskan paremini vastata
 Ki see on olemas, on hästi
 Kui silmad ja aju on väsinud tööde lugemisest ning enesetäiendamisest, siis ei tahaks mingit
 lisalugemist
 Kuidas erinevates rasketes olukordades käituda jne
 Kuidas keerulistes olukordades õpetajana käituda ja probleeme lahendada
 Kuidas käituda konkreetsetes olukordades probleemi lahendamiseks (1. etapp, 2. etapp jne).
 Õpetajatele harivaid artikleid õpilaste käitumisest aru saamiseks
 Kuidas käituda käitumisprobleemidega õpilastega; kogemustest ja tulemustest koostööst
 lastevanematega
 Kuidas motiveerida õpilasi õppetööle
 Kuidas planeerida aega, et töö oleks korras ja ka pere jaoks jääks aega
 Kuidas suhelda õpi- ja käitumisraskustega õpilaste vanematega
 Kuidas toime tulla käitumisraskustega õpilastega?
 Kuidas õpetada IÕK järgi (ilma abiõpetajata); töö vanematega; info näituste; teatrietenduste,
 filmide kohta. Tundide videod huvitavate võtetega. Smart tahvli tunnid
 Kõik informatsioon, mis puudutab õpetamist
 Kõik õpetajatele suunatud info
 Kõik, mis puudutab õpetaja tööd, kooliõpilaste probleeme, info jms
 Kõik, mis puutub õpetaja töösse
 Kõike - nii töö kui ka enesetäienduse materjale
 Kõike erinevat, sest kunagi ei või teada, mida hetkel vaja on. St asi peab olema väga
 mitmekülgne tagamaks erinevate probleemide korral vastuse olemasolu
 Kõike õpetajaid puudutavat infot
 Kõike, mis aitaks nõustada vanemat ja aitaks mul õpetajana leida toetust, abi vms. Mida laiem
 teemastki, seda parem, sest probleemid ei lõpe iial!
 Kõike, mis puudutab haridust
 Kõike, mis puudutab koolielu
 Kõike, mis puudutab õpetajaks olemist
 Kõikvõimalikku infot
 Kõikvõimalikud õpilase õpi- ja käitumisprobleemid
 Käitumisprobleemid. Töö andekatega
 Käitumisraskustega õpilased, tähelepanuhäiretega õpilased, hindamise alused: koduste tööde
 hulk (kui palju on palju?), õpetajale oskus puhata vabal ajal
 Küsimused-vastused
 Lahendusi õpetajatelt, mitte utoopilisi käsitusi inimestelt, kes pole koolis töötanud
 Leida võimalusi abi saamiseks käitumisel vägivaldsete lastega, sotsiaalabi võimalused
 Lõõgastavaid lugusid, nalju, uusi hariduslikke seisukohti, mõttevahetust, HM tegevusest ja
 uurimustest
 Läbipõlemise vältimine; enesekehtestamine puberteediealiste hulgas
 Materjali, mis õpetaks enesekasvatuse põhimõtteid eri vanuses lastele
 Mitmesugust kooli- ja kasvatusesega seonduvat
 Muutused eksamikorralduses, tasuta kursused, ka väljaspool HTMi
 Nõu probleemsete õpilaste ja nende vanematega toimetulekuks
 Nõustamist
 Näpunäiteid erinevates olukordades toimetulekuks
 Olen vastuvõtlik kõigele

Oluline info kaasaegsete uuringute kohta, teoreetilised lähtekohad toimetulekuks õpilastega, töökoormusega
Oskused, kuidas toime tulla konfliktides. Teadmised psühholoogia vaalast on alati abiks otseseid näpunäiteid, vihjeid, kuidas mingit probleemi lahendada
Perekonna toetamine
Praegu ei oska öelda
Praktilisi nõuandeid, nippe tundideks, nippe käitumisraskustega õpilastega toimetulekuks
Probleemid ja nende lahendamine
Probleemolukordade lahendamine
Psühholiigialast; õppematerjale
Psühholoogi nõuanded, juriidiline konsultatsioon
Psühholoogiaalaseid artikleid, juhtnööre (artikleid, arvamusi) stressiga toimetulekuks
Psühholoogilisi eneseabi ja probleemsete õpilaste käitumise teemadel nõuandeid
Psühholoogilisi nõuandeid
Põhiliseks probleemiks hoopis ajapuudus - materjale jne on, aga neid läbi töötada ei jõua.
Vajalikud materjalid õpetajate eneseanalüüsiks ja toimetulekuks tiheda tööga ja suure stressiga
Põhimäärused vene keeles
Päevakohaseid
Rohkem artikleid, töölehti
Rõhutada rohkem õpilase ja vanema vastutust
Sarnaseid lehti on juba mitu
Seadusandluses antud võimalused õpetajal ennast eri olukordades kaitsta
Seal võiks olla kõik koolituste pakkumised, õpioskuste olümpiaadid, lastele suunatud konkursid; õpetajatele mõeldud tugisüsteemid ja nõustamine
Seal võiks olla teste: soovitusi õpioskuste, võtete kohta; seaduste kogu koos selgitavate kommentaaridega
Seal võiks olla üleval kõik uudised ja ka nt uuringud, mida laste käitumise ja õppimise kohta üle maailma viimisel ajal tehtud
Selliseid veebikeskkondi on juba piisavalt, tähtsam on see keskus silmast silma võimalustega
Sooviksin infot - depressioonis olev laps koolis. Kuidas toetada sellist last ja lapsevanemat?
Stress, läbipõlemine, psüühikahäired
Stressiga toimetulek, eneseabi
Stressitest4
Suunamine erikooli, lastevanemate nõustamine
Süsteem vajab uuendust!
Tahaksin inimestega suhelda rohkem otse kui veebilehe vahendusel, sest praegu arvutiajastul veedavad ka õpetajad piisavalt aega arvutis
Tegelikult on vaja otse silmast silma asjade selgeksrääkimist! Lõputult ei saa õpilase eest õpikut lahti teha ja et "3" panna mitte millegi eest.
Teiste kogemusi tutvustav, kuidas toime tulla probleemsete õpilastega
Teiste maade õpetajate erialaseid teemakäsitlusi neile, kes muidu valdavad halvasti arvutit ja
Ei kuulu rahvusvahelistesse seltsidesse
Tervise hoidmine; huvitav kontsert/üritus
Toetavad ja abistavad materjalid õpilaste käitumis- ja õpiraskuste ületamiseks. Küsimused-vastused. Keegi võiks vastata esitatud küsimustele.
Toimetulek hüperaktiivsete lastega
Toimetulek stressi ja depressiooniga
Toimetulekulaste õpetamise metoodikat
Tugispetsialistide vastuvõtuajad (ka vene emakeelega lastele)

Tähtsaim info, mis õpetajatele suunatud (sh seadused jne), koolitused, nõuanded jne
 Uued keeleõpetamise meetodid Euroopas
 Uued metoodikad, haridusuuendused, määrused
 Uued suunad hariduses, õpetajatelt nõu küsimine, arutelu kooliteemadel
 Uued õppimismeetodid, testid, kogemuste vahetus
 Uuema info liikumine, mis on seotud nt õppekava vms. Ühisüritused õpetajatele
 Uuemat ainealast infot
 Uuemat arengupsühholoogiast
 Uuemat haridusalast infot, kolleegide kogemusi jne
 Vajalikud õigusaktid, ainealased artiklid
 Vanemate õpetajate kogemused
 Vene keelne
 Võib-olla anonüümseid näiteid elust enesest näit. probleemide/konfliktide lahendamise kohta
 Võib-olla kogemuste vahetamist
 Võiks olla midagi eraldi ka noorele õpetajale. Välismaa õpetajatest, koolidest
 Võimalikult erinevat
 Õigusinfo, alternatiivsed õppemeetodeid ja -materjale
 Õnnestunud kogemusi, konfliktide lahendamisel, õpetajate omavaheliste kogemuste vahetamine
 Õpetaja tööga seotud artikleid
 Õpetaja õigused
 Õpetaja õigused lapsi korraks kutsuda. Õpetaja käitumine õpilase ropendamise korral
 Õpetajale vajalikud seadused, ka muudatused. Praegu pead ise otsima, mõnikord ei teagi, et seadust on muudetud
 Õpetajate foorum
 Õpetajate vastastikune kogemuste vahetus, informatsioon hariduses toimuvast
 Õpi- ja käitumisraskused
 Õpikeskkonna korraldamine
 Õpilaste käitumisega seotud probleemide lahendamine
 Õpilaste käitumisprobleemid, psühholoogiline nõustamine
 Õpilaste motivatsiooni tõstmiseks võtete kohta nõuandeid.
 Õpilaste teadmised ja oskused, mis on vajalik teatud kooliastmes saavutada. Töö
 Õpiraskustega ja käitumisraskustega õpilastega
 Õpilastega toimetulek; läbipõlemist vältida võimaldavad nõuanded
 Õpiraskustega toimetulekut, nipinurka, kogemuste vahetamist käitumisraskustega õpilaste ja vanematega toimetulekusk jne
 Õppematerjale
 Õppematerjale. Artikleid. Õpetajate foorum
 Õppematerjalid, kus võiks saada mingit abi, Informatsioon (aadressid ja spetsialistid, kelle poole võib pöörduda oma küsimustega), foorum, kus saaks suhelda inimestega oma probleemidest jne
 Õppematerjalid; nõ sümptomid, kuidas "erinevaid" lapsi ära tunda. Foorum probleemide käsitlemiseks; soovitusi, nõuandeid; vajalikud seadused; IÕK koostamise näiteid; nt millised on reeglid, kui õpetaja tahab last suunata Tugiteenuste keskusesse; eris
 Õppevahendid/materjale
 Õppimist ja õpetamist käsitlevad uuemad artiklid jms Küsimused - spetsialisti vastused

10. Järgnevas tabelis on ära toodud loetelu võimalikest tööpingete allikatest. PALUN HINNAKE, KUIDAS TE NEID VIIMASE POOLE AASTA JOOKUL TAJUNUD OLETE? MUU VASTUSEVARIANT KUI LOETELUS.....

Ebakindel majanduslik olukord, töötus
Hindamisjuhendi madalad % jätavad võimaluse saada kesiste-lünklike teadmistega
Kvaliteethindeid, mistõttu laps ja tema vanem hindavad last liiga kõrgelt
Lapsi on klassis vähe, aga omavahel sobimatud diagnoosid ja isiksused
Liiga palju koolitegevust, mis ei ole seotud otseselt õppeprotsessiga (koosolekud, istungid, nõupidamised jne)
Liiga suured keelerühmad
Nädalakoormus
Riigikooli temaatika, meie kooli ühtsuse lõhkumine, sellega seoses linnavalitsuse poolsete põhjenduste, tulevikunägemuste, selgituste ja info puudumine!
Tolmused ja räpased klassiruumid
Õpilaste puudumine

11. KAS OLETE KAALUNUD AMETI VAHETAMIST? Palun täpsustage, mis on selle põhjuseks olnud.

"Lained" löövad üle pea ehk emotsioonid laes, kui miski ebaõnnestub
40 aastat tagasi ülikooli
Aga alles 3 a pärast. Karjääriredelil edasi
Ei, aga olen otsinud lisatöökohta
EI, aga silmad tuleb ikka võimalustele lahti hoida
Rahulolematuse kooli juhtkonna poolse toetusega, kasutada olevad viletsad õppeahendid
Alla normkoormuse tundide andmine, seega väiksem palk. Mitte niivõrd ameti vahetamist, sest ma armastan oma tööd, kui kooli vahetamist
Ebakindel hariduspoliitika, madal palk
Edasised õpingud. Huvi sotsiaalpedagoogika ja kõrgkooli pedagoogika vastu
Ei talu kooli pingeid
Ei tea kuidas, mis teha kaasaja lastega
Eneseteostamisvõimaluste piiratus
Hariduspoliitika lollus (hindamisjuhend)
Hariduspoliitika võimetus kutsuda korrale käitumisraskustega lapsi. Kõik on lubatud...
Harva, aga on olnud probleeme õpilastekäitumisega
Hiljuti mitte
Huvijuhi ametikoht pole piisavalt väärtustatud, sageli ei võeta seda ka tõsiselt
Ilmselt plaanin vahetada tulevikus, kuid mitte enne 10 aasta möödumist
Juhtkonnapoolne suhtumine
Kartus kohta kaotada, palga pidev vähenemine, kartus eesti keelele ülemineku ees (jällegi koha kaotus), madal koormus, arusaam/tunne, et sind ei vajata
Kohati ebainimlikud nõudmised õpetajale (õpilased ise tööd ei tee, aga ootavad häid hindeid)
Kohati väga pingeline töö; vastutusrikas töö, vähene tunnustamine, kohati on raskusi majandusliku toimetulekuga
Kolimisel teise linna
Kooli ebastabiilne olukord; pidev töökoormuse vähenemine; pingeline töö
Koolijuhi autoritaarne käitumine
Koolitöö tuleb koju kaasa, jääb liiga vähe aega oma pere lastele; palk; laps ei saa lasteaia kohta

Kui koolivaheajad peaks lühenema või palka vähendatakse
Liiga kaua olnud õpetaja, pigem oleks hea meelega koolitaja
Liiga madal töötasu ja suur töökoormus
Liiga palju probleeme õpilaste ebasobiva käitumisega. Puudub tööõõm
Liiga pingeline töö; ebakindlus
Liiga suur töökoormus
Läbipõlemine
Läbipõlemise oht
Madal palk
Madal palk, mis ei vasta töö tegelikule mahule
Madal palk, vähene motivatsioon
Madal palk, väike koormus
Madal palk, õpetaja õigused võiks olla kaitstud, vananenud töökeskkond
Madal palk; palju tuleb tööd teha ka väljaspool tööaega
Madal tasustatus
Materiaalse baasi vähesus, kõike ei tee põlve otsas
Olen mõelnud lisatööle, et materiaalselt paremini toime tulla
Olen seda kunagi juba teinud, siis tahtsin kooli tagasi
Osade laste ja nende vanemate ebaadekvaatsed nõudmised õpetajatele. Nende vastutustundetud!
Pakutakse ülikoolis töökohta
Palju lisatöid. Puudub kollektiiv. On sõbrannad ainult
Palk
Palk, rahulolematust
Palk; liiga pingeline töö
Palk; rahulikud töökeskkond
Parem palk ja teine töökeskkond
Perekondlikud (elu välismaal) põhjused
Pidevalt, kuna õpetaja palk on naeruväärne!
Pole endas enam kindel, kas see mida teen üldse õige ja õigesti tehtud on
Professionaalne läbipõlemine
Proovida elus ka muud
Puudus kindlustunne töökoha säilimise osas
Pärast ca 9-10 aastat - põhjus palk
Rutiin, segased suhted, isiklik areng
Seletamatu sisemine rahutus, soov enda mujal proovile panna. See juhtus kuus aastat tagasi sest võttes arvesse tasu, mida saab selle töö eest (vähem vaba aega, alaväärtustatus, probleemid osade lapsevanematega, pidev pingeline klassi ees), see ei ole seda lihtsalt väärt
Siis, kui noori enam ei mõistetakse
Silmaringi laiendamise eesmärgil
Soov ka muul alal end tõestada
Stressirohke töö ja selle vähene väärtustamine ühiskonnas
Sundsuhtlemisest tulevad pinged
Suur emotsionaalne koormus
Suur koormus
Suur koormus ning vastutus. Väike palk, koolide ebavõrdne kohtlemine
Suured nõudmised ja vähene tasu
Teised väljakutsed
Tervis
Tundide täiskoormus hakkab tervisele, ei saa jätkata

Tunnikoormuse kahandamine, hirm, et töömaht kaob
Tunnikoormuse vähendamine või kadumine
Töö aeg ei võimalda normaalset pereelu. Ühiskonna surve õpetajate süüdistamine. Ei ole võimalik midagi ette võtta käitumishäiretega + õpimotivatsiooni langus
Töö ei motiveeri
Töö ja palga mittevastavus
Töö ja palga suhe
Töö on väga raske ja pingeline
Töö tuleb koju kaasa (tööde ettevalmistamine/parandamine), õpilaste käitumisprobleemid
Töökoht asendusõpetajana
Vahel tahaksin ametit, mis "ei tule koju kaasa" - kontrolltööde parandamine uneajast näiteks
Vaheldus
Vanus
Vähene palk, õpetaja ameti madal väärtustamine ühiskonnas
Vähene tunnustus
Vähene töökoormus
Väike koormus (0,6)
Väike palk, mõttetus nõudmised ja rumalus
Väike palk, pikad tööpäevad, õpilaste olek on tihti ebameeldiv
Väike palk, koormus
Väsimus; õpetaja turjale laotud liialt suur töökoormus
Väsinus (olen kaalunud 5 aastat tagasi)
Õpetaja ameti mittepiisav väärtustamine ühiskonnas, valitsuses
Õpilased ei oska käituda ja neil on rohkem õigusi kui õpetajal. Neid koheldakse kui kliente, sest kool sõltub rahast, mida saab iga õpilase eest.
Õpilased tegid suurest vihast autokummi katki. Neil on karistamatuse tunne! Ütleavad õpetajale halvasti!
Õpilaste halb käitumine. Õpetaja ameti madal väärtustamine ühiskonnas.
Õpilaste hooletu suhtumine õppetöösse, vähesed tulemused
Õpilaste poolne terroriseerimine, pidev koondamisohu
Üldiselt ei, kuid kui see töö "otsa" saab, siis ei tundu halb variant ka teine amet leida.
Ülekoormus, pereelu on tagaplaanil

12. MIDA SAAKS TEIE KOOL TEHA, ET ÕPETAJAID ROHKEM TOETADA JA AIDATA NEIL TÖÖPINGETEGA PAREMINI TOIME TULLA?

Abi õpiraskustega õpilastega toimetulemiseks, koolitused
Abiõpetaja vajalikkus
Aidata rohkem tekkinud probleemide lahendamisel; kujundada paremat töökeskkonda
Aitab koormuse vähendamine. Tublid ja teotahtelised arengule suunatud õpetajad on üle koormatud, sest lisaks igapäevtööle lisandub lisatöö kooli arendustegevuse näol.
Alandada täiskoormuse määra
Anda rohkem tunde paralleelklassides, et oleks vähem ettevalmistust, teha tunniplaan kompaktsem
Anda rohkem tööd ehk minu koormus on liiga väike
Anda rohkem vabadust tegutseda ja tulemustele vastavalt tasustada
Anda rohkem võimalusi lõõgastumiseks
Arvan, et see ei ole kooli kompetentsuses
Ei, laske ikka tööd teha ja oma asju ise otsustada

Ei ole vajadust
Ei oska öelda, ei tea-ei tunne võimalusi
Ei oska öelda, ma arvan, et tunnustada nende jõupingutusi
Ei usu, et neid võimalusi eriti palju on; vestlused kolleegidega aitavad ka pingeid maandada.
Et koolivaheajad oleksid rohkem vabad, et meie ise koostaks enda jaoks
enesetäiendamisprogrammi selleks ajaks
Haigestumise korral on kindel asendaja olemas - teda ei pea ise leidma
Hea töökliima nagu meil
Hea töökorraldus, pingevaba õhkkond
Hetkel annavad kõik endast parima. Rohkem polegi võimalik teha
Hetkel tehakse kõik, mis võimalik on
Häid koolitusi ja ühisüritusi
Igaüks teeks oma tööd korralikult - ei pea segama teiste tööd. Vähem hirmutada - hirm tapab
loovuse
Inimlikumat suhtumist ja arvestada õpetajate ettenähtud töökoormust
Jaotada erinevad ülesanded-korraldused (väljaspool õppetööd) võrselt ja kõik lisa peaks
olema tasustatud
Juhtkond ei peaks vahet tegema õpetajate vahel
Juhtkond st direktor võiks olla innovatiivsem, tulevikku vaatav, aktiivsem, eesmärgipärasem
Juhtkonna käitumismaneer peaks muutuma
Juhtkonna mõistvam suhtumine. Kõik on inimesed.
Juhtkonna toetus peaks suurenema
Jätkata samas vaimus
Jätkata tööväljasõitudega SPA-desse, puhkekeskustesse. Need on alati olnud suurepärased
energiaallikad
Kaasa haarata võimalikult palju inimesi; koordineerida pedagoogilist tööd; õppekavad (HÕK,
TÕK, LÕK), õppevara, meeskonnatöö IÕK koostamisel
Kaitsta ülevalt poolt tulenevate lolluste eest
Kehtestama rangemaid reegleid ja välja viskama neid õpilasi, kes ei ole nendega nõus
Kes kaitseb õpetajaid juriidiliselt. Mitte keegi. Ainult õpilastel on loodud kaitse seadustega.
Kiitused, suuline toetus, kaasamine erinevatesse üritustesse, vestlused, testide läbiviimine
Kindlustada õpetajatele pidev tervisekontroll
Kollektiiv on väga oluline
Kollektiivsed üritused, igakülgne juhtkonna toetus
Kool aitab niigi tööpinged ei ole meil oluliselt suured
Kool ehk ei saakski midagi teha, ent ei meeldi suhtumine, et õpilased tunnevad end
karistamatult - õpetajal pole enam õigusi
Kool ei saagi, riik saaks!
Kool lohutab niigi, kool pole äriasutus ja ise raha teenida ei saa
Kool on kõik teinud
Kool on kõike teinud, et toetada õpetajaid, kuid peaprobleemiks on erivajadustega lapsed
Kool on teinud kõik, mis võimalik
Kool saab ühistegevusi korraldada (seltsielu, väljasõite)
Kool teeb kõik
Kool teeb kõik vastavalt võimalustele. Kolleegid on meil üksteist toetavad
Kool teeb paljugi!
Kool teeb piisavalt palju
Kool teeb praegu minu arvates kõik, et õpetajaid toetada
Kool teeb, mis võimalik ja mida seadus võimaldab
Kool toetab maksimaalselt

Kooli juhtkond peaks õpetaja-õpilase või õpetaja-lapsevanema erimeelsuste korral toetama rohkem õpetajat
Kooli juhtkond teeb selle jaoks kõik võimaliku
Kooli juhtkonna poolt on kõik hästi
Kooli rahastamise parandamine
Koolijuht peaks õppima inimestega normaalselt suhtlema
Koolis on meil hea õhkkond. Suurem mure on väljastpoolt kooli tuleva toetusega
Koolis tehakse kõik, mis vaja
Koolitus-puhkus koolimajast välja, koos viibimine looduses
Koolitusi, kuidas käitumisraskustega õpilastega toime tulla
Koolituspäevad, tervisepäevad
Koolivaheajad puhkuseks (mitteametlikuks), vähem klassiväliseid üritusi (mis toimuvad õhtusel ajal) õpetajate õlgadele, koolitusi
Koormuse vähendamine, siis jõuab õpetaja oma kohustused täita ja pingevabamalt elada
Koos ühisüritusi, väljasõite (kuid koolil pole raha)
Koostööd
Korraldada kooliväliseid üritusi
Korraldada üritusi ja koosviibimisi õpetajatele. Kuulata muresid, aidata neid lahendada. Olla Toetav, mitte süüdistav ja karistav
Kovisioon, supervisioon, psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine
Kui kool saaks rahus edasi töötada, poleks ka pingeid vaja "maandada"
Kui on tööpinge, tuleb kõrvaldada põhjus
Kuni pole piisavalt raha ei saa kool midagi rohkem teha kui on tehtud. Seega eesti riigi Poliitika peaks muutuma
Kõik on korras
Kõik on tehtud
Kõik on ära tehtud
Kõike on tehtud piisavalt
Käituda kollektiivina, kellel on ühtsed nõudmised. Lisatasustada tunniväline töö (järelaitamine!)
Ladus töökorraldus
Langetades koormusnormi
Leida võimalusi tegelda käitumisprobleemidega ja õpilastega I, II ja III kooliastmes
Lihtne verbaalne toetus, mitte "olete tubli, aga ..." või "see on õpetaja tegemata töö.."
Lisatööde eest tuleks ka maksta (töö nädalavahetusel, üritused õpilastega jne)
Lojaalsemalt suhtuda pedagoogidesse
Looma paremad töötingimused
Lugupidav suhtumine st võrdne partnerina, arvestavalt, empaatiliselt, usaldavalt
Luua lisaklass, kuhu õpetajad saaksid korrarikkujad saata (siis saaks segajatele vähem aega kulutada). Ega muud ei saagi, pinged tulenevad töö iseloomust
Lõõgastumisvõimaluste pakkumine, positiivne tagasiside tehtule
Ma arvan, et kool on selleks piisavalt teinud
Ma arvan, et meil toetatakse päris hästi
Meeldivaid ja vaheldusrikkaid üritusi, väljasõite ja teisi tegevusi
Meie kool juba toetab piisavalt
Meie kool on alati õpetajaid toetanud ja aidanud neil pingetega toime tulla.
Meie kool on palju teinud õpetajate toetamiseks ja aitamiseks
Meie koolis toetatakse igati, probleeme lahendatakse ühiselt
Meie koolis on õhkkond minu arusaamist mööda pingevaba ja tänu väga mõistvale juhtkonnale ja toredatele kolleegidele. Ka lapsed on head

Meil käib koolis massöör; koolis on võimalik käia ujumas. Tehtud on piisavalt
 Meil on väga meeldivad õppealajuhataja ja psühholoog ja sotsiaalpedagoog, nii, et abi on alati
 kättesaadav
 Miinimumkoormus võiks olla algklassides väiksem, mitte 24 tundi
 Mina tunnen küll juhtkonna toetust ja vajadusel saan alati abi
 Minu arvates on kõik ok
 Minu arvates on püütud kõike teha
 Minu arvates see sõltub mitte koolist, vaid koolivälistest faktoritest
 Mitte kool, vaid hariduspoliitikut
 Mitte midagi
 Mitte nõuda lisatööd, /- aega nõudvatel koolitustel ja koosolekutel käimist
 Mitte panna õpetajaid tundma end orjadena, kel pole õigusi
 Mitte raisata töötajate aega äkkideedega, mis kuhugi ei vii, peaks olema pikaajaline plaan
 Mõistev suhtumine, vähem paberit ja mõttetuid küsitlusi ja ankeete, märka inimest enda
 kõrval
 Mõjutada suhteid kolleegide vahel
 Mõtelda paremini läbi töökorraldus, ülesannete jaotamine (väiksema koormusega õpetaja
 tööaeg ei saa olla võrdne suurema koormusega õpetaja omaga)
 Niigi teevad kõike, et selliseid situatsioone poleks
 Niikaua kui riik ja ühiskond ei hinda õpetaja tööd, ei saa kool suurt midagi teha, eriti
 praegusel vaesel ajal
 Nn Retreat'id (koolitus- ja pooleldi puhkusepäevad ühiselt väljaspool kooli teises
 keskkonnas)
 Normaalsed töötingimused, töövahendid
 Nt SPAsse viia või muud moodi aidata pingeid leevendada
 Nõustamine
 Nõustamiskeskus koolis, kus saaks oma pinge maandada, ennast välja rääkida ja võib olla nõu
 saada või vähemalt toetust
 Nädala töökoormus on suur. täiendamiseks jääb aega vähe
 Olen oma kooliga rahul
 Olen praeguste üritustega rahul
 Olla mõistev, toetav, vajadusel leida abi ja pakkuda lahendusi
 Olla toetav ja pakkuda turvatunnet
 Oluliselt kõrgem palk
 On piisavalt toetav, abistav
 On tehtud erinevaid reise, korraldatud üritusi
 Pakkuda arendavaid kursusi
 Parem info jagamine ja koostöö; suhtlemine
 Parem infoliikumine, selgemad korraldused, selgem käsuahel, toetus õppetöö lisaväärtuste
 tekitamisele
 Parem koostöö juhtkonnaliikmete vahel, paindlikum juhtimisstiil ja olukordadega arvestamine
 Pigem, mõistev - analüüsiv suhtumine kui süüdistav seisukohavõtt; võimalusel nädalas vaba
 päev; nõuete esitamise ja ülesannete delegeerimise asemel toetada ise/juhtkond ideedega
 Piisavalt teavitada esseisvatest koosolekutest
 Pingeid tekitab mobiilidega salaja filmimine ja lindistamine. Selle vastu on kool jõuetu.
 Pole kooli pädevuses
 Pole pingeid!
 Pole vaja suhtuda õpetajatesse kamandavalt ja neid noomides nn Profülaktika mõttes
 Positiivne tagasiside, preemiad, palk
 Positiivne toetus

Psühholoogilisi nõustamisi, koolitusi
Puhkeruumi kasutamise võimalus
Puhkuste päevade korraldamine (looduses, veekeskustes jt)
Põhikoormuse vähendamine
Raha puudusel lõpetada siiski gruppide kokku panek (liiga palju lapsi!); Leida võimalus "ohtlike" õpilaste eraldamiseks
Reguleerida tunnivälise töö mahtu. (Puudub otsene mõõt: see, kes teeb, sellele laotakse järjest juurde)
Rekreatiivsed ühisüritused ja väljasõidud
Relatsiooni kabinet, mugav tunniplaan
Riik peaks vähendama õpetajate normkoormust palka vähendamata. Siis oleks ehk võimalik end veidi inimesena tunda ja pere ja enda jaoks aega leida
Rohkem ei saa kool midagi teha!
Rohkem koolitusi puhkekeskustes
Rohkem loomingulisust, vähem paberimajandust
Rohkem lõdvestavaid ühisüritusi
Rohkem mõistmist, kuigi pingeolukorras on see keeruline
Rohkem paindlikkust ja mõistmist
Rohkem poleks vajagi
Rohkem raha ühisürituste jaoks väljaspool kooli
Rohkem tunnustada õpetajaid, võimaldada lõunapausi pikkadel päevadel
Rohkem ühistegevusi
Saan ise hakkama
Samasugune toetus ja positiivne suhtumine, koolitusvõimalused
See ei sõltu väga palju koolist, vaid ühiskonnast; õpetaja töö väärtustamises pole nõukogude ajast midagi muutunud
See nõuab raha, mida pole
See on paljuski inimese enese probleem ja peegeldab tema mõttemaailma. Võimalusi teiste poolt on erinevaid nt mõni saab pingetest lahti kui leiab kolleegi, kes kuulab mureprobleemi ära
Selged nõudmised, stabiilsus
Seoses uue haridusseadustikuga märkis üks mees: kui on kohustuslik haridus, olgu ka õppimiskohustus kooliskäimise kohustuse kõrval!
Sisekoolitused saavad aidata
Soodustused spordiklubidesse (igale) õpetajale 1 vaba päev nädalas, psühholoogilise abi
Kättesaadavus
Sporditegemise finantseerimine
Sportida, ühissetevõtmisi vabal ajal
Suhelda ja tuge pakkuda
Suhelda, olla avatum, sõbralikum, nõustada
Suhtuda karmimalt õpilastesse, kes ei taha koolis (gümnaasiumis) õppida ja ei lase teistel ka õppida
Supervisioon, abiõpetajad
Suurem materiaalne ja moraalne toetus
Sõbralikku töökeskkonda kõigile, palka, mis võimaldaks keskmist elu
Tagada täiskoormus; kohelda kõiki õpetajaid võrdselt
Tagada õpetajatele normkoormus, mitte ajada seda "lakke" kusjuures tunde antakse normkoormusest tunduvalt vähem, et raha kokku hoida. Lisatasude maksmist täiendavate tööülesannete eest

Tegeleda probleemsete õpilastega, siis on klassi kliima parem. Varustada kirjatarvetega, kui õpilasel vahendid puuduvad
 Tehakse piisavalt!
 Tekitada rohkem koostööõhkkonda
 Toetada moraalselt, säilitada traditsioonid ja ühise vaba aja veetmise võimalused
 Toetav juhtkond, toetav sõbralik õhkkond
 Toetav suhtumine, töö väärtustaimne, tunnustamine
 Toetus probleemide tekkimisel, avatus (räägitakse asjadest otse). Viisakas suhtumine ja pöördumine õpetaja poole
 Tunniplaani saaks sättida õpetaja soove arvestades (kui võimalik)
 Täpsustada, mida oodatakse
 Tööaja lühendamine
 Töökeskkonna paremaks muutmine
 Töökoormuse vähendamine (mitte palga)
 Töötasu viia vastavusse tööpingetega koolis, siis on õpetajal võimalus ka käia pingeid maandamas nii spades kui reisides
 Usaldada õpetajat rohkem, hea sõna
 Vaadata üle klassi kuuluvate laste omavaheline sobivus
 Vaba aasta enesetäiendamiseks
 Vaba aja veetmise võimalusi, rohkem tunnustada õpetaja tööd (juhtkonna; ka ühiskonna poolt)
 Vaba perioodi võimalus akadeemiliseks enesetäiendamiseks
 Vaimsed alused tugevamini läbi töötada eriti ka kunstilise teraapia abiga
 Vajadusel lisapuhkust (kasvõi 1 nädal) kooliaasta jooksul
 Veerandis üks lõõgastav ühisüritus
 Vestlused töötaja ärakuulamiseks
 Viia läbi vastavaid koolitusi
 Võibolla võiks rohkem abi saada lapsevanematega suhtlemisel
 Võidelda HTM-i ja Tartu linnavalitsuse ebakindla ja tihti totra hariduspoliitika vastu
 Võiks luua kogemuste vahetuse ja arutlusgrupid või klubi
 Võimaldada kooliruumides sportimist (ruumi üüri ei peaks õpetaja maksma)
 Võimaldada õpetajal õpetada lastele oma ainet. Säasta bürokraatiast
 Võrdne suhtumine kõikidesse õpetajatesse, mitte eelistada ühtesid
 Võrdsed nõudmised kõigile õpetajatele, inimlikkus ja hoolimine
 Võtta aluseks, et õpilaste tulemused eksamil ei ole otseselt seotud õpetaja kvalifikatsiooniga
 Väga palju rohkem pole võimalik koolil teha
 Vähem paberitööd. Hea tunniplaan. Rohkem tunnustust
 Vähem autoritaarset juhtimist
 Vähem bürokraatiat ja üritusi, rohkem aega rahulikuks töö tegemiseks
 Vähem kontrollida, norida, nõuda seda, mida peaks tegema ministeerium
 Vähem muutusi! Rohkem stabiilsust!
 Vähem vastukäivaid nõudeid
 Vähendada 1,0 ametikoha suurust (praegu 24 tundi); jagada töökohustusi võrdselt, mitte kuhjata ühele osale
 Vähendada klassiväliseid tööd: bürokraatlik paberite täitmine, valvamine vaheaegadel
 Vähendada nõutavat tunnikoormust, mis on praegu maksimaalne
 Vähendada survet ja alandada koormust. Ühisürituste ja toetuste süsteemi loomine kõigile õpetajatele
 Vähendada tunnikoormust ja õpigruppi
 Väiksem koormus! Nt 24 tunni asemel võiks olla normkoormus 20 tundi nädalas

Väiksem koormus, hea psühholoog (praegu olemas), probleemide ära kuulamine ja lahenduste otsimine

Väiksem normkoormus, suurem abi probleemsete õpilastega tegelemisel

Väiksem tunnikoormus ja võimalus õpilasi rohkem mõjutada ehk vastutus õpilaspoolne, reeglite täitmine

Välja pakkuda stressi koolitusi, vahvaid üritusi õpetajatele, koormust alandada

Väljasõidud loodusesse, SPA-sse

Väärtustada, kiita, tunnustada; kohelda kõiki töötajaid võrdselt, mõista õpetaja käitumist kriisisituatsioonis ja aidata teda

Õpetajate tööd tuleb ühiskonnas väärtustada, et õpilased selles ka aru saaks; palka tõsta

Õpetaja kui isiksuse parem tundmine

Õpetaja peaks saama tuge spetsialistidelt, sest psühholoogiaalaseid kursuseid on ta ülikoolis vaid nuusutanud

Õpetajad käivad 2 korda aastas sanatooriumis (L;P) kool võimaldab; 3 tasustatavat tervisepäeva, pakub supervisioonil osalemise võimalust, nõustab eesti keeles aineid õpetavaid õpetajaid

Õpetajad teevad ära nurisemata kõik, mis vaja. See on tunduvalt suurem ajakulu kui avalikult räägitakse ja tasustatakse. vältida sellest tulenevalt ülekoormust või kompenseeritakse taastumist (spad, spordiklubid)

Õpetajal peab olema õigus nõuda õpilaselt õppimist. Kui kool seda tõesti toetab, saan hakkama

Õpetajat tuleb usaldada

Õpetajate motivatsiooni saab tõsta vaid palk, mis on vääriline tööle. Õpetajad töötavad ennastalgavalt. Koolil pole aga rahamasinat. See on riigi teha.

Õpetajatega rohkem individuaalselt suhtlema

Õpetajatele rohkem õigusi

Õpilaste arv klassis väiksemaks

Õpilastelt korra ja distsipliini nõudmine Mõelda õpetajate läbipõlemise ennetamisele

Ühised üritused ja väljasõidud

Ühisüritused, ühised väljasõidud, täiendused

Ühisüritusi rohkem

Üldjuhul on tehtud piisavalt. Koormus võiks ainult väiksem olla.

13. MIDA SAAKS ÕPETAJATE TUGISÜSTEEMI RAAMES TEHA, ET AIDATA ÕPETAJAID TÖÖPINGETEGA TOIMETULEKUL (kovisioon, supervisioon, psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine jne)?

Aineti on ka pinged erinevad. Kõik algab kodust. Kui lapsed on sulgunud endasse ja ei hooli koostööst, siis on raske õpilast tööle panna.

Eelkõige nõustamist, nii individuaalset kui kollektiivset

Ehk mõnele vajalik psühholoogiline, pedagoogiline nõustamine. Jällegi sõltub inimesest endast

Ei ole vajadust

Ei oska tahta midagi

Ei usu tugisüsteemi - see on asendustegevus palju tähtsamatele tegevustele

Ei vaja sellist abi

Erialast koolitust pakkuda, kindlasti mitte pedagoogilist nõustamist. See tõmbab enesehinnangu veel madalamale

Hea psühholoog igasse kooli!

Igasugune abi on teretulnud

Igasugune abi, nõustamine on teretulnud!

Ilmselt mingeid nõustamisi, koolitusi
 Individuaalne nõustamine
 Kellele vaja, see leiab ka vajaliku
 Kes seda vajab, peaks seda ise teada andma
 Koolitused ja aegajalt koolirutiinist välja saamine. Psühholoogiline, pedagoogiline nõustamine
 Koolitused, arutelud praktiliste kogemuste baasil
 Koolitused, nõuanded, psühholoogiline nõustamine
 Koolitused, spetsialistid rohkem kooli, koolitundi (analüüsimine) - vajadusel
 Koovisioon, supervisioon, psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine
 Kovisioon
 Kovisioon, supervisioon
 Kovisioon, supervisioon)
 Kovisioon, supervisioon, pedagoogiline nõustamine
 Kovisioon, supervisioon, psühholoogiline- ja eripedagoogiline nõustamine
 Kovisioon, supervisioon, psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine
 Kui saaks õpilastele teadvustada, et õppimine on kohustus ja see ei olegi alati lihtne
 Kõik märgitu ja enamgi, kuid kes oleks tegija. See peaks olema kogemustega õpetaja, et oleks autoriteetne, usaldatav
 Kõik nimetatud. Rutiinist väljamurdmine erinevate ürituste, koolituste näol
 Kõik sulgudes nimetatu
 Kõike pikemalt ette planeerima. Üleöö tulevad korraldused ja muudatused segavad tööd
 Kõike seda, mida nimetati
 Kõike võimalikku
 Kõiki eelpool mainitut
 Lastega nad peavad esialgu tegelema, et aidata neid oma probleeme lahendada
 Leida põhjusi ja aidata, märka probleeme
 Linna poolt teatud raha piires tasuta Aura külastamine igal kuul (nt 150 kr eest)
 Meil on võimalus pöörduda spetsialistide poole abi saamiseks
 Mina ise saan hakkama
 Mind aitab see, kui saan erinevate tegevustega ennast rõõmustada
 Muuta hariduspoliitikat
 Mõelda loomingulise puhkuse andmise võimalustele terveks aastaks!
 Mõni kindlasti vajaks abi
 Nõustamine
 Nõustamine, juhtumianalüüsid
 Nõustamine, koolitused
 Nõustamine, näiteks iga 2-3 aasta järel psühholoogiline-pedagoogiline analüüs ja nõustamine
 Nõustamine, stressi maandamine jne
 Nõustamine, supervisioon
 Oluline on psühholoogiline ja pedagoogiline nõustamine
 Pakkuda psühholoogilist ning pedagoogilist abi
 Pakutud variandid on head. Kui oleks väiksem koormus, siis ei peakski midagi tegema
 Paluks võõrsõnad lahti seletada ankeedis! Vabastava hingamise koolitus, jooga, sõltumatu
 Psühholoogi nõustamine
 Pedagoogiline nõustamine
 Pedagoogiline nõustamine
 Pidev töö psühholoogiga, testide läbiviimine
 Pole pingeid, pole probleemi. Ainult alati ei viitsi direktori mühaklikkust endale seletada. Juht võiks osata suhelda.

Pole sellesse erilist usku
 Probleemsete õpilaste ja klassidega toimetulekust rääkida, nõu anda
 Psühholiigiline- ja pedagoogiline nõustamine
 Psühholoogi nõuanded
 Psühholoogi soovitused
 Psühholoogialased kursused väljaspool kooli
 Psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine
 Psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine
 Psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine, kovisioon
 Psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine, kovisioon, supervisioon
 Psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine, supervisioon
 Psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine; kogemuste vahetamine
 Psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine; lastega toimetulek keerulistes olukordades
 Psühholoogiline-pedagoogiline nõustamine
 Psühholoogiline nõustamine
 Psühholoogiline nõustamine. Vajalike koostiste tagamine
 Psühholoogiline nõustamine
 Psühholoogiline nõustamine
 Psühholoogiline, pedagoogiline nõustamine
 Psühholoogiline nõustamine
 Puhkan ise ja sellega saan vabaneda tööpingest
 Puhkust!
 Psühholoogiline ja pedagoogiline nõustamine
 Psühholoogiline nõustamine
 Raske öelda
 Raskete laste jaoks abiõpetaja või eraldi klass, et üldist tööd ja rahulikke lapsi vähem häirida
 Reise korraldada võiks!
 Rohkem ja aktiivsemalt tegutseda
 Rollimängud. aitavad ka pingeid maandada
 Saan ise hakkama
 Seda saaks parandada ikka eelkõige koolisiselt
 See on pigem individuaalne!
 See tegevus peab olema ennetav, mitte kui probleem on niipalju, et ei tea, millest alata.
 Loenguid võib ju pidada, aga võiks probleemide algpõhjustega tegeleda
 Selgitada ühiselt pingete põhjused
 Sulgudes on ainult koolitused, teinekord on õpetajal lihaspinged. Võiks pakkuda massaaži,
 Ujumisvõimalusi jne (nt sooduspiletid õpetajatele vms)
 Supervisioon
 Supervisioon oleks hea, samuti psühholoogiline nõustamine
 Supervisioon, kovisioon
 Supervisioon, nõustamine
 Supervisioon, nõustamine
 Supervisioon, pedagoogiline (ka psühholoogiline) nõustamine. Kollegiaalse koostöö
 arendamine
 Supervisioon, psühholoogiline- ja eripedagoogiline nõustamine. Kool peab märkama abi
 vajavat õpetajat.
 Supervisioon, psühholoogiline- ja pedagoogiline nõustamine
 Supervisioon, psühholoogiline nõustamine
 Supervisioon, psühholoogiline nõustamine
 Supervisiooni võimalus oleks hea

Supervisiooni, psühholoogilise ja pedagoogilise nõustamise olemasolu vajalikkus
Teha nii, et iga sõna või liigutuse peale ei saaks pedagoogi kohtusse anda. Arst tapab inimesi, aga ikka töötab edasi!

Temaatiliste puhkuste päevade korraldamine

Tervise- ja spordisoodustused (seda pedagoogikat saab niigi!) Hambaarst, tervisekontroll tihti piisab sellest, et keegi kuulab sind ära, annab nõu

Toetada õpetaja arenguvõimalusi. Koolides peab olema võimalus rääkida oma tööst; noortele õpetajatele abi ja tugi

Tugisüsteemid aitavad vähe, aitaks väiksem koormus ja suurem palk (18 t nädalas). Õpetajad oleksid puhanud, poole rõõmsameelsemad ja saaksid paremini hakkama kooli tuleks võimekamaid õpetajaid

Tulemuspalga konkreetne reeglitel põhinev rakendumine

Tulen ise toime

Tutvustada meid puudutavad seadustikku ja anda vajadusel juriidilist nõu. Tagada õpetajatööle kaitse.

Tõestada nende meetmete praktilist väärtust

Tööpingetega tuleb ise toime tulla

Vajadusel nõustada ja pakkuda tuge

Vajadusel nõustamine, kuigi seda saab ka kooli tugisüsteemilt

Vaja oleks kindlat teadmist edaspidisest tööst

Vanemaõpetajate ja metoodikute kogemused

Võidelda tugevasti bürokraatia vastu

Vähem segada ja häirida nende tööd. Tasuta tuusikuid, välisreise

Vähendada nädalakoormust ja suurendada palka, et ei peaks lisatöid nädalalõppudel tegema.

Ülbete õpilastega võib tekkida konflikte ja nõustamisvajadus.

Vähendada paberitööd

Õpetada eneseregulatsiooni

Õpetaja peab ainult ise toime tulema, igasugused suured üritused võtaks ära viimsegi aja ja see tekitaks veelgi suuremaid pingeid

Õpetaja vajab positiivseid elamusi

Õpetajad ei saa oma tööst välja, nad on 24 tundi õpetajad ja vaheajal ka. Õpetaja peavad saama rohkem aega iseendaga tegelemiseks, siis saavad nad ka õpilastega hakkama.

Õpetajal oleks vaja teatud aja tagant (nt 5a) õppetöö vaba semestrit

Õpetajatel võiks olla eraldi psühholoog/psühhiaater

Ühiskond peab muutma oma hoiakuid

14. KAS TEID ON OLEMASOLEVA MOTIVATSIOONISÜSTEEMI RAAMES TUNNUSTATUD?

Palun kirjutage, mil viisil?

"Kuldne kaardikepp"

Aktusel on mainitud ja kiidetud klassivälise tegevuse edendamise eest

Ametijärgu tõstmise jms

Arenguveustus, konkursid

Arvutis tuleb kiri - kiituse avaldamine õpetajale

Auhinnalised kohad metoodiliste materjalide võistlusel

Aukiri, suuline kiitus

Aukiri, suuline kiitus koosolekul

Aukiri, tänukiri

Aukirjad-kiituskirjad, vabad päevad vaheajal

Aukirjad
 Aukirjad, tasu heade tulemuste eest
 Aukirjad, tänukirjad, suuline kiitus
 Avaldatud kiitust direktori käskkirjaga
 Avaldatud käskkirjaga kiitust
 Avalik kiitus, aukirjad, preemia (kunagi)
 Avalikud kiitused, tänukirjad, preemia (mõned aastad tagasi, kui see võimalik oli)
 Diplom, rahaline toetus
 Diplomid, vaba päev
 Direktori kiitus postkastis
 Direktori käskkiri, rahaline preemia
 Direktori käskkirjaga kiitus
 Direktori käskkirjaga kiitus; preemia
 Direktori käskkirjaga; rahaliselt
 Direktori vastuvõtt, tulemustasu
 Direktsiooni vastuvõtt
 Eri tunnuskirju, preemiaid, käskkirju jmt
 Erialaselt toetatud materiaalselt
 Hea sõnaga, kiitmisega, preemiatega, antud lisatingimustega
 Hea sõnaga, kiituskirjaga, rahaline kingitus, lilled
 Heade tulemuste puhul paremaid premeeritakse rahaga
 Heade õppematerjalide eest - avalik kiitus ja väike rahaline tunnustus
 Infotunnid plaksutatakse. Suure töö järel kingitakse lilli
 Kiidetud
 Kiidetud, premeeritud
 Kiidetud, premeeritud rahaliselt
 Kiidukiri, veidi raha lisatöö eest
 Kiitmine suuliselt avalikult
 Kiitmine, preemiad, koosviibimine
 Kiitus- ja aukirjad nn preemiad, lisatasud
 Kiitus - sõnaliselt, kirjalikult
 Kiitus direktori käskkirjaga
 Kiitus direktori käskkirjaga, lisatasu tehtud töö eest
 Kiitus direktori käskkirjaga, tunnustamine kooli meililistis, sõnaline tunnustamine, kooli
 aumärk, rahaline tunnustamine, tänuvastuvõtt
 Kiitus lisatasu
 Kiitus, lisatasu
 Kiitus, tulemustasu
 Kiitus, vähene "finants" tunnustus, meened kingituseks
 Kiituse avaldamine
 Kiitused, lisatasud
 Kiitused; vastuvõtule kutsumised jne
 Kiitusega, tunnustamisega
 Kiituskiri
 Kiituskiri, kolleegide ees tunnustamine, preemia
 Kiitust avaldatud, preemia
 Kinkekaardid, preemiad, diplomid
 Kooli infolehes on juhtkond tänanud õpetajate päeval tunnustatud tiitliga "Hea kolleeg"
 Kooli infolehes, rändauhind kollektiivis
 Kooli tänukiri, suuline kiitus, ühisväljasõidud, ühisüritused

Koosolekul, veebilehel
Kui minu õpilased on saavutanud häid tulemusi. tänukiri, kiitus. Võiks olla ka preemia või puhkepäev
Kuu tegutseja (ülelinnalise ja maakonna ürituse organiseerimise eest)
Kõrgem palk, kaasaegsem töökeskkond
Käskkirjaga avaldati kiitust
Käskkirjaga kiitmine, rahaline, suuline tänu
Käskkirjaga kiitus
Käskkirjaga kiitus, rahaline preemia
Käskkirjaline kiitus, suuline kiitus
Käskkirjalised kiitused, tunnustuse kuldmärk, lisatasu
Lisatasu
Lisatasu hästi tehtud töö eest
Lisatasu näol
Lisatasu, avaldatud tänu
Lisatasu, kiitus (kirjalik)
Lisatasu, preemia
Lisatasu, tänu
Lisatasu, tänukiri
Lisatasud
Lisatasud tubli tehtud töö eest
Lisatasud täiendavate ülesannete täitmise eest
Lisatasude näol
Lisatasuna tehtud tulemusliku töö eest, konkursil osalemise eest jne
Makstud lisatasu, võimaldatud osaleda mõnel prestiižel koolitusel, tänatud
Meened tänukirjad, lisatasud
Meened, tänukirjad, toetus jne
Moraalselt, finantsiliselt
Mõnikord olen saanud tulemustasu
Nii materiaalne kui mittemateriaalne tunnustus
Nii materiaalselt, kui ka tunnustamisega (parima kolleegi tiitel jne)
Nimetamine, käskkiri, preemia
Nimetus "aasta õpetaja"
Olen olnud "Kuu tegija"
Olen preemiat saanud
Olen saanud kooli logoga esemeid. Õpilaste poolt valmistatud tänukirjad, osalenud tänuüritustel
Olen saanud lisatasu
Olen saanud preemiat, väljasõite, lisatasusid, tänukirju, sõnalist tänu (eriti varem)
Olles esimest aastat koolis, sain tänukirja kooli juubeli puhul. Elus esimest korda! (olen 50a)
Pakutud pileteid õpetajatepäeva teatrietendustele Vanemuises
Palk, kui oleks teada, mis ülesanded käivad no lisatasu alla
Parim on preemia (viimasel ajal pole olnud!)
Pedagoogilisel nõukogul nimetati preemia hea töö eest
Pikaajalise töö puhul
Pisipreemia
Preemia
Preemia edukalt kooli esindamise eest
Preemia hea töö eest, kooli ühisüritused
Preemia juubeli puhul; edukate õpilaste tulemuste puhul preemia

Preemia olümpiaadil osalemise eest
 Preemia, aukiri
 Preemia, käskkirjad, kiitus, suuline tunnustus
 Preemia, tänukiri
 Preemia, õpetajate vastuvõtt koos oma juhendatutega (nö tublimatest tublimad)
 Preemiad-lisatasud, avalik kiitus
 Preemiad, tänukirjad
 Premeerimisega, tunnustamisega
 Rahaga
 Rahaline lisatasu + tunnustus kogu kollektiivi ees
 Rahaline preemia
 Rahaline preemia
 Rahaline preemia, kiituskiri, tänukiri, suuline kiitus
 Rahaline, tänukiri
 Rahalised preemiad saavutuste eest
 Rahaliselt-preemia, vabad päevad koolivaheajal
 Rahaliselt - olümpiaadideks ettevalmistus
 Rahaliselt
 Rahaliselt, kiituskirjaga, suuliselt
 Rahaliselt, preemiareis õpilastega (tublidega)
 Rahaliselt, suuliselt, kiituskirjaga
 Rahaliselt
 Suuline ja K/K kiitus, lisa puhkepäevad
 Suuline ja kirjalik tunnustamine; materiaalne külg ka lisaks.
 Suuline kiitus, tänukiri, rahaline preemia
 Suuline tunnustamine
 Suuline tunnustus ja kiitus kogu kooli ees. Tänukiri kooli juubeli puhul, rahaline preemia
 Suuline tunnustus, kiitus
 Suulised kiitused, toetamine, tänukirjad, usaldus
 Suusõnaline kiitus direksioonilt
 Suusõnaliselt ja inimlikult kiidetud
 Tasu õpilaste saavutuste eest olümpiaadil
 Tunnustamine juhtkonna vastuvõtul
 Tunnustamine nii materiaalselt kui ka suuliselt õpilaskonna ja kolleegide ees
 Tunnustatakse koolisisest ja - välisel üritustel edukalt esinenuid
 Tunnustatud kolleegide poolt, preemia
 Tunnustus (sõnaline, kirjalik)
 Tunnustus, aukiri, esitatud linnas autasustamisele, rahaline tunnustus
 Tunnustus, kiituskiri, preemia
 Tunnustuskirjaga
 Täname, kui vaja
 Täname
 Tänu käskkiri
 Tänu, meenega, lõunaga
 Tänukirja
 Tänukirja ja preemiad
 Tänukirja, meene
 Tänukirja, preemia
 Tänukirja, suuline tunnustus
 Tänukirjad

Tänukirjad, käskkirjaline kiitus
Tänukirjad, mälestusesemed, kiitused, lisatasud, uued ülesanded, uus ametijärk
Tänukirjad, preemia
Tänukirjad, suuline tunnustus
Töö tulemused
Varem olid preemiad, nüüd kiituste avaldamised
Vastuvõtt direktori juures, preemia
Vastuvõtte, lisatasu
Veel töötan
Viimasel ajal aukiri, direktori vastuvõtt
Õpetajate päeval ja koosolekutel (üldine tänu)
Õppenõukogus, tänukirjad, preemiad

15. MIS MOTIVEERIKS TEID ROHKEM PINGUTAMA?

2 tuhat eurot
Aega oleks rohkem, siis jõuaks ka rohkem
Ainult palgatõus, lisatasud
Ainult see, et pean enese ees aus olema!
Annan endast pidevalt maksimumi, eraldi motivatsiooni ma küll ei vaja
Argumenteeritud täiskoormus ja palk
Arvan, et ei vaja rohkem motiveerimist
Arvan, et meie koolis toimiv süsteem aitab küll kaasa ja innustab tööle.
Arvan, et teen kõike maksimaalselt
Arvan, et töötan kõigele vaatamata ikka.
Ei jõuagi rohkem
Ei ole nõus rohkem pingutama
Ei saa veel rohkem pingutada, alati olen olnud panustanud töösse kõik oma vaba aja, vaimu, tervis. Õpetaja töö ei pea olema hinnatud statistiliste näitajate järgi, kuna tuleb võtta arvesse, et mõnedes koolides (eriti vene) enamikus õpivad lapsed kõige raskema sotsiaalse taustaga
Ei tea, sest parem palk on liiga palju tahetud masu ajal
Eks ma pingutan ju niigi, lihtsalt huvi pärast. Aga eks põhiliselt ikka palk ja vabadus
Enam ei miski, saaks vaid rahulikult tööd teha
Haridus ei kannata järske pöördeid. Kõiki ümberkorraldusi tuleb väga targalt ja pikaajaliselt ette planeerida
Hea palk
Hea sõna juhtkonna poolt
Hea sõna, lahke pilk, mõnikord raha, mõnikord laste entusiasmi
Hea sõna, rahaline preemia
Hea sõna, tunnustus (nii moraalne kui materiaalne)
Hea tagasiside ja preemia
Head ja väga head õpitulemused, rõõmsad õpilased, säravad silmad
Head suhted klassis
Head tulemused ja reaalne palk!
HEV lastega töötamine tavakoolis ongi vähe märgatud töö, kuid see ei tähenda, et ma vähem pingutan. Nii kaua kui jätkub närve ja kannatlikkust annan endast niigi parima.
HTM ja linnavalitsuse kooli tegevusse sekkumise lõpetamine ja kõrgem palk
Hästi tehtud töö!, Hea töö!, Tubli!; kõrgem töötasu
Ikka ja ainult suurem töötasu, palk
Ikka kõrgem palk! Ja head kabineti tingimused

isegi suusõnaline tunnustus
Juhtkonna poolt tunnustamine (preemia)
Juhtkonna toetus
Juhtkonnapoolne ja lastevanematepoolne tagasiside
Kaasaegsete vahendite lisamine
Keskmisest suurem palk, hea mikrokliima, kolleegidevahelised head suhted
Kiitus, preemia
Kiitus, tagasiside, ei ole mingeid koolituskavasid, teadmatus
Kindel töökoht, mitte teadmatus
Kindlasti tunnustus ja palgatõus
Kindlus töökoha säilimises, palga stabiilsus
Kindlus, et töökoomust oluliselt ei vähendata või töökoht ära ei kao (kool)
Konkursid linna/vabariigi tasemel
Konstruktiivne tagasiside. Kui midagi on hästi, oleks hea teada ja selles suunas jätkata
Kooli hea maine, üldsuse heakskiit, õpetajakutse ausse tõstmine meedias ja mujal
Kordaminekud ja tunnustus; õpilaste huvi
Kui lastakse olla rohkem ise ja ei tekitataks tunnet, et õpetaja soovib iga hinna eest vähem tööd teha
Kui mul on aega, ei ole tarvis motiveerida! Pikaajaline ja arusaadav plaan
Kui näen vajadust, siis püüan anda parima
Kui palk vastaks tööle oleks tore
Kui sind on tunnustatud, siis püüad endast anda ka edaspidi parima
Kui teen head tööd ja saan selle eest kiita, pingutan veel rohkem!
Kui tulemuskesksus asenduks väärtuskesksusega
Kui õpilaste eduka esinemisega kaasneks ka õpetajate premeerimine
Kõrgem lisatasu
Kõrgem palk
Kõrgem palk ja väiksem tunnikoormus
Kõrgem palk, lisatasud
Kõrgem palk, tulemustasu, lisatasud
Kõrgem palk. 17000 vähemalt
Küllaldane töövahendite olemasolu
Laps motiveerib
Lapsevanemate ja juhtkonna positiivne tagasiside
Laste oskuste arenemine, endaga toimetulek
Laste parem arendamine
Laste positiivne hinnang
Lisatasu
Lisatasu lisatöö eest
Lisatasu, et suudaks ennast vajalikul määral harida (kirjandust osta, kultuuriüritustel osaleda)
Lisatasu, preemia, vääriline palk
Lisatasu, preemiad
Lisatasu; kiitus
Lisatasud
Lisatasud ja ka märkamine, et oled midagi teinud
Lisatasud, suurem palk
Ma alati püüan oma paremat anda
Ma arvan, et pingutan praegugi just vajalikul määral - üle oma varju ikka ei hüppa
Ma teen oma tööd südamega, ei tee endale järeleandmisi, kuid rohkem palka võiks töö spetsiifikat arvestades saada küll. PS mitte Tartu linnale midagi ette heita, aga põhimõtteliselt

materiaalne toetus
Midagi
Miks peab pingutama, teha tuleb alati lihtsalt hästi ja mõnuga
Mina töötan 100% maksimaalselt
Minu eas on motivatsioonilagi käes
Minu head õpilased
Minu püüdluste märkamine, suuline äramärkimine
Minu suhtumine töösse sõltub kõigepealt minu professionaalsuse tasemest, aga mitte välisfaktoritest
Minu töö tulemuste märkamine; palk
Mis motiveeriks mind vähem pingutama?
Mitte midagi. Ma pingutan kogu jõust
Mul on välja kujunenud sisemine motivatsioon, mistõttu töötan alati maksimaalse pingega isegi siis, kui ma ei saa välist tunnustust või mind ei motiveerita väliselt mõni keerulisem ja vastutust nõudev ülesanne
Mõte, et meie kool säilitab oma positsiooni gümnaasiumina Tartu koolivõrgus
Normkoormuse vähendamine, kuid palga suuruse säilitamine; võimalusel kool finantseerib
Õppereis/õppimine-täiendamine (lühiajaliselt) välisriigis; tugev meeskonnatöö; uuenduste juurutamisel/käivitamisel innustatud kolleegide kaasalöömine/aktiivne toetus
Objektiivsus
Olen maksimaalselt pingutanud ka seni!
Olen piisavalt motiveeritud, sest mulle meeldib minu töö. Palk võiks suurem olla, kuid kahtlen selles, et selle tõstmisel hakkaksin rohkem pingutama. Lihtsalt palk oleks inimväärsem.
Olen piisavalt motiveeritud
Oluliselt kõrgem palk
Oma südametunnistus
On vaja toetada kõiki juhtkonna algatusi
Palga tõstmine
Palga vastavus tehtud töö hulgale
Palgatõus
Palgatõus, preemiad
Palk
Palk heade tulemuste eest, uued õppevahendid
Palk tehtud töö eest
Palk, juhtkonnapoolne toetus, mõistmine
Palk, kiitus
Palk, lisatasu
Palk, preemia raamatute või teiste kingituste näol. Ka kiituse avaldamine direktori käskkirjaga oleks tore.
Palk, tunnustamine
Palk. Stabiilsus suhetes juhtkonnaga
Parem palk
Parem palk ja kindlustunne, et meie kool säilib ja minu töökoht säilib
Parem töökeskkond, praegu on iga tund erinevas kabinetis
Paremad töötingimused
Pigem sisemine soov midagi huvitavat teha. Hea kui seda aktsepteeritakse ja see sobib koolile
Piisavad abivahendid ja palk
Pingutan alati ükskõik, mida siis teen. Vahel seda tunnustatakse.

Pingutan isegi oma võimete piires, sest raha tahab teenimist ja pere toitmist. Meeldivam emotsioon, mis hoiab tuju üleval, aitab ka töötada

Pingutan maksimaalselt, tore oleks selle eest tunnustust (kas või rahalist) saada

Pingutan niigi liialt (oma tervise ja pere arvelt). Kui siis väiksem töökoormus. Tasustamisel tuleks arvest ainetes eripära: eksami- ja fundamentaalained (emak, matem) peaksid olema kõrgemalt tasustatud v väiksem nädalakoormus (palju järelaitamist, tööde parandamist)

Pingutan niigi naba paigast. Aga õpilaspoolne vastutus- ja kohusetunne oleks hea.

Pingutan võimetekohaselt niigi, sest olen rahul tööga, mida teen, kooliga, kus töötan

Positiivne tagasiside juhtkonna poolt, esemeline ja rahaline tunnustamine

Positiivne tagasiside tööle (õpilaste poolt)

Positiivne tagasiside, suuline või materiaalne tunnustamine heade tulemsute eest

Positiivne tagasiside, tasustamine, õpilastepoolne huvi aine vastu

Positiivne tagasiside; preemia

Preemia

Preemia, hea palk

Preemia, lisatasu

Preemia, lisatasu, töötingimused - esteetilisem töökeskkond

Preemia, lisatasu, vääriline palk

Preemia, tunnustamine

Preemia, vahel piisaks ka juhtkonna heast sõnast!

Preemiad

Preemiad, palgatõus, tunnustus

Püüan oma tööd teha maksimaalselt hästi ka praegu

Raha

Raha (korralik palk), vahel mõni hea ja toetav sõna

Raha, tunnustus

Rahaline preemia

Rahaline preemia, tunnustus (avalik)

Rahaline süst

Rahaline toetus!

Rahaline, finantsiline esiletõstmine, tunnustamine

Rahalised preemiad

Riiklik tugi

Rohkem aega ja energiat. Raha

Rohkem ei jõuakski!

Rohkem pingutada on raske. Pigem oleks vaja aega, et tööd kvaliteetsemalt teha. Motiveerib eelkõige õpilaste rahulolu, tunne, et minu tööst on neile abi.

Rohkem tööd (täiskoormus rahuldaks)

Rohkem vaba aega

See et koolis on turvaline töötada, et ei peaks kartma, et mõni õpilane vihahoos su autokummid tühjaks laseb jms

See, et ma näen, et minust hoolitakse ja minu töötingimuste parandamiseks püütakse midagi ära teha

Selgem toetus ettevõtmistele

Sissetulek, ametikõrgendus

Soodustaks ametijärku tõstma (praegused vanempedagoogi nõuded peaksid olema pedagoog-
metoodikul. Nõuded selgelt ja mitte motiveerivalt püstitatud). Praegu tuleb arvestada niivõrd suure ajakuluga. Palk.

Stabiilsus tuleviku suhtes, lapsed ja ka töötasu!

Suuline tunnustamine kolleegide ringis, rahaline preemia, kui on saavutatud midagi tõeliselt suurt
Suur palk
Suurem isatasu
Suurem palganumber
Suurem palk
Suurem palk ehk kuigi arvan, et see eriti ei määra, üritan niigi oma tööd hästi teha
Suurem palk! Ameti väärtustamine ühiskonna poolt! (Tahaks ju teatrisse, osta raamatuid, reisida ja meeldiv välja näha)
Suurem pension
Suurem töötasu, spetsiifilised erialased koolitused
Suurem õpilaste soov konkurssidel esineda
Suuremad lisatasud
Sõbralik suhtumine, toetus
Süsteem, kus õnnestunud tegevusi premeeritakse (ka rahaliselt!)
Tagasiside kooli lõpetanutelt
Tagasiside nii õpilastelt kui lapsevanematelt
Tagasiside, ainevaldkonna väärtustamine ja huvitatus
Tasustamine
Teadmine, et minu tööd märgatakse
Teadmine, et mu tööd väärtustatakse, mitte ei kritiseerita igal võimalusel.
Teadmine, et sinu tööst on kasu
Teadmine, et tuleb kaitsta oma ametijärku; et laste poolt saadud tagasiside oleks positiivne , juhtkonna kiitus
Teen oma tööd nii hästi kui suudan, aga alati on meeldiv kui seda märgatakse
Teenitud tänu teenitavate ees!
Tegelikult motiveerib eelkõige õpilaste huvitatus
Toetus (kolleegidepoolne). Kui õhkkond oleks toetav, positiivne
Tore, kui ikka jääks materiaalne motivatsioonisüsteem ka !
Tulemuslikkus ehk õpilastepoolne suurem motiveeritus ja vastutus
Tulemuspalk
Tulemustasude suurendamine
Tunnen mõnetist puudust igapäevasest tunnustusest - nõ möödaminnes öeldud hea sõna, kiitus väikese saavutuse eest.
Tunnustamine
Tunnustamine hea töö eest võiks olla suurem ja RAHA.
Tunnustamine tehtud töö eest
Tunnustamine, preemia
Tunnustamine tehtud töö eest
Tunnustus
Tunnustus juhtkonnalt
Tunnustus, minu pingutuste märkamine
Tunnustus, nii materiaalne kui ka emotsionaalne
Tunnustus, võimalus karjääriredelil tõusta, lisatasu
Tunnustamine, hariduse väärtustamine (kõrgharidusega õpetajad võiksid saada kõrgemat palka). Staaži väärtustamine.
Tähelepanu tööle, huvi töö vastu
Tähelepanu, tunnustus
Töö ise motiveerib
Tööruumide olemasolu

Töötasu
 Töötasu ja tunnustus
 Töötasu sõltuvus tööstaažist
 Töötingimused, palk
 Usaldus
 Usaldus ja hea sõna
 Vaba aeg
 Vaheldus ja palk
 Vahendite olemasolu ka õuesõppe tarvis. Koolitussüsteem võrdseks kõigi õpetajate vahel.
 Vastav õpilaste soov (tahe saada teadmisi, soov õppida)
 Vastutustunne
 Veel rohkem?
 Veendumus töötada hästi
 Võib olla suurem palk 8väiksema koormuse eest)
 Võimalus osaleda koolitustel, võimalus saada tasuta teatri või kontserdipilet, kord kuus
 ujumas käia vms
 Võimalus otsustada ise olulisi küsimusi ja vabameelne keskkond
 Võimlused individuaalselt õpilastele läheneda. Õpilaste head tulemused. Rahaline preemia
 Võrdsus, eelarvamustevaba hinnang igale inimesele.
 Vähemalt keskmine palk
 Väiksem klass ja suurem tasu
 Väiksem koormus täiskohaga, et töö jõuaks töö ajal ära teha; suurem palk; vähem õpilasi
 klassis (keeletunnis rühmad kuni 12)
 Väiksem töökoormus
 Vääriline palk
 Vääriline tasu tehtu eest!
 Õiglane palk
 Õiglane palk (riigi normkoormus ja tegelik tööaeg ei lange kokku); mida rohkem õpilane
 soovib õppida, seda rohkem on indu talle ka õpetada
 Õiglane tasu tehtud töö eest
 Õiglane tasu vastusrikka töö eest
 Õiglane töötasu
 Õiglane töötasu väljaspool tööaega tehtud töö eest (ka laupäevased eksamid, mida õpetajatele
 ei tasustata)
 Õiglane töötasu, mis vastab tehtud tööle (riigi tasandil!)
 Õpetaja ameti väärtustamine ühiskonnas, kõrge palk, stabiilne hariduspoliitika, õpetaja
 kaitse
 Õpetaja kaitse. Tuua tagasi staažitasu! Palgatõus! ja veidi väiksem töökoormus! Praegu
 tekitatakse ülesandeid juurde aga aega ja raha mitte!
 Õpetaja tehtud tööle vastav palk. Võtame läänest eeskujuga, aga palgad ei muutu millegipärast.
 Tahaks ka midagi kõrvale panna, kuhugi reisida jne
 Õpihimulised ja nn normaalse käitumisega õpilased
 Õpihimulised õpilased
 Õpilased ja tegemata ideed
 Õpilaste edu, õpilaste areng, positiivsus, paremate tulemsute suunas
 Õpilaste huvi ja tahe tööd teha
 Õpilaste ja vanemate tänu
 Õpilaste rahulolu, head teadmised, õpihimu
 Õpilaste soov õppida
 Õpilaste suurem motiveeritus, palk, õppevahendite (heade) olemasolu

Õpilaste säravad silmad
Õpilaste tõsisem suhtumine õppetöösse, kõrgem väärtus meie tööle ühiskonnas, palk!
Õpilaste tänu
Õpilaste õppeedukus
Ühine töö laste arengu nimel; asjakohane tunnustus; kooli sihipärane areng
Ühiskonna parem suhtumine ja tunnustus õpetajaametile, järelkult ka parem palk.
Lapsevanemate suurem huvi ja toetus lapse kooliasjades.
Ühiskonna poolt õpetaja ameti väärtustamine
Ühiskonnapoolne tunnustus ja mõistmine. Kindlasti ka palk tehtud töö eest
Ükskõik mil moel tunnustamine (kasvõi suusõnaline)

16. MIL VIISIL PEAKS TEIE ARVATES ÕPETAJAID ÜLELINNALISELT TUNNUSTAMA?

Aasta õpetaja
Aasta õpetaja
Aasta õpetaja autasustamine, preemiad
Aasta õpetaja nimetus on hea süsteem
Aasta õpetaja tiitel (jätkuvalt)
Aasta õpetaja tiitel on piisavalt sobiv
Aasta õpetaja valimine, parimate suurem meedias kajastamine, premeerimine
Aasta õpetaja valimine, premeerimine
Aasta õpetaja valimine, tänukirjad, rahalised preemiad
Aasta õpetaja valimine; õpetajate päeva laialdasem tähistamine; olümpiaadide jne juhendajate preemiareis või puhkus
Aasta õpetaja võiks valida kategooriate kaupa (sest igal õpetajal on oma head ja vead)
Aasta õpetaja, aktiivsem klassijuhataja
Aasta õpetaja, hea õpetaja tiitlid, anda tänukiri, ministri vastuvõtu korraldamine
Aasta õpetaja, hea õpetaja, tänukiri, ministri vastuvõtu korraldamine
Aasta õpetaja, preemiad
Aasta õpetaja, preemiaekskursioonid, publikatsioonid ajakirjanduses
Aasta õpetaja, rahaline tunnustus tõsiste asjade eest, meened
Aasta õpetaja, rahalised tasud, sõnaline tunnustus meedias
Aasta õpetajad
Aasta õpetajad
Aasta õpetajaid. Mind motiveerivad projektid, millele on realselt rahaline kate. Neid praktiliselt pole. Tilu-lilu jututoad ei sobi mulle
Aasta õpetajaks valimine juba toimub, ei oska muud lisada
Aasta Õpetajast on ilmselgelt vähe, aukirju, rahalisi preemiaid, tuusikuid, reise, puhkepakette vms, äramainimisi
Aasta õpetajat valitakse. Lisaks võiks ainesektsiooniti valida parimaid. Aukirjad, lisatasud, lisapuhkepäevad
Aasta õpetajate tunnustamine Vanemuises ja teatrietendus teistele õpetajatele on tore aine valdkondade kaupa
Ajalehes artikli kirjutamine tunnustatud õpetajast + puhkusepakett õpetajale + ta kaaslasele Ajalehes. Pidulik aktus
Ajalehtedes, vastavates väljaannetes
Artikkel ajalehes, rahaline preemia või hüve
Arvan, et kõik õpetajad annavad endast parima, iga esiletõstmine on teatud määral subjektiivne

Au ja rahaline toetus
 Aukiri + rahaline preemia + artikkel ajalehes
 Aukiri, preemia
 Aukiri, preemia (rahaline), kiitus, preemiareis
 Aukirja ja rahalise preemiaga; äramärgimisega linna kodulehel
 Aukirja juurde peaks kuuluma ka preemia
 Aukirjad, tunnustuskirjad, preemiad
 Aukirjad, tänukirjad, rahaline preemia
 Aumärgiga
 Aunimetus, preemia jne
 Avalik kiituse avaldamine
 Ehk võiks tunnustada iga aine õpetajaid eraldi
 Ei oska öeldagi, eks vist tunnustuskirja jagades
 Ei peagi, piisaks normaalsest palgast
 Esile tooma ajalehtedes, ajakirjanduses, stipendiumid, preemiad, koolitused
 Et kõik õpetajad, kes ka väljaspool tundide andmist aktiivsed on, saaksid tänatud. Igas koolis
 Et sea üldse tehakse on hea
 Finantsilist; õppereis
 Hea palga ja vaba tasustatud enesetäiendusaastaga.
 Hea sõnaga, aukirjaga, meenega, premeerima mõne pääsmega kultuuriüritusele, reisile
 Häid õpetajaid tõenäoliselt mingi üritusega teater vms
 Iga õpetajatepäeval
 Igal aastal erinevas koolis koos linnapeaga vastuvõtt (osaleksid õpetajad kõigest Tartu koolidest)
 Igast ainevaldkonnast peaks olema aasta õpetaja. Pidulike õhtusöökidega
 Ikka preemia raha või reis/ekskursioon
 Intervjuud, arvamused meedias, puhkuseraisid linnavalitsuse poolt
 Jätkake samas vaimus!
 Jätkata aasta õpetaja valimist
 Ka meedias kajastama
 Kasvõi lisatasu abil
 Kaunis meene koos piduliku lõunasöögiga
 Kiitus, preemiareis (nt aasta õpetaja)
 Kiituskirja ja mõne soodustusega: Tartus mõni kinkekaart (Vanemuine, Aura veekeskus jms)
 Kinkekaart
 Kinkekaartide või puhkusega spa-s või teatripiletitega
 Kirjutama ja tutvustama teistele inimest ja tema tööd
 Kirjutama tublidest õpetajatest lehes
 Kooli ettepanekul tehtud õpetaja võib juba ilma HO-ta tunnustatud Aasta õpetajaks
 Kord aastas autasustada kolme õpetajat igast koolist olulise või aasta jooksul tehtud suure töö eest
 Korraldada välismaale ekskursionid
 Korraldama üritusi ja sellega meeles pidama
 Kui preemiad pole võimalikud, siis mingid lõõgastavad üritused
 Kui Teie sisetunne ütleb, et nüüd!
 Kultuurilised ühisüritused, materiaalne tunnustamine
 Kõrgem palk
 Lehte panema
 Linnapea vastuvõtt. Tartu õpetajate koduleht - tunnustatute märkimine

Lisaks aasta õpetaja valimisele ja tublide juhendajate tunnustamisele võiks ikka ülelinnalisi õpetajate (klubi) üritusi korraldada; ka õpetajate päeval võiks mõni tore ülelinnaline üritus olla
 Lisaks aasta õpetajale võiks ka eriteeneid arvestada. Tunnustada heade töötulemuste eest Linna/vabariigi tasandil
 Lisarahaga, õppevahenditega
 Lisatasu maksmine
 Ma olen nõus sellega, mis linn teeb praegu
 Majesteetlikult
 Materiaalselt sh piletid, reisirid
 Meeles peaks pidama siiski
 Meelespidamisega!!!
 Mingid stipendiumid võiks nt olla
 Mitte igal aastal, näiteks üle 5 aasta
 Mõni ühine üritus ainult õpetajatele
 Nagu on
 Nagu varemgi
 Need on väga headest õpetajatest valituks osutunud. Meil on veel väga palju väga-väga häid õpetajaid, kes on jäänud tähelepanuta.
 Nii moraalselt kui materiaalselt
 Nii nagu praegu
 Nii nagu see siiani on toimunud + teatripiletid või spaa-pakkumised, reisirid vms
 Nii nagu seni on tunnustatud
 Nt aasta õpetaja valimine
 Nt draama 2010 festivali piletitega; Arvo Pärdi kontserdi külastusega; mõni raamatusari; võimalus minna ennast täiendama (nt stipendium)
 Nt see kavandatav koduleht. Seal võiks iga kuu bannerina joosta ja samas ka aasta lõpus linnavalitsuses mingi pidulik koosviibimine
 Nt valima paremad ainetega kaupad
 Olen praegusega rahul
 Oluline on märkamine, et keegi teeb midagi hästi
 Olümpiaadide heade tulemuste eest (olemas), ürituste (kaas)organiseerimise eest. Tänukirj, auhind või rahaline preemia
 On juba olemas aasta õpetaja konkurss, sellest piisab
 Paber (aukirjad) on tore, aga saadame neid oma tervist parandama
 Peab kirjutama ja avalikkusele teada andma nende tänuväärsest tööst, mitte ainult tunniandmisest, sest õpetaja roll on palju laialdasem
 Palgatõusuga
 Pidulik vastuvõtt, artikkel lehes, preemia
 Pidulik üritus ja väike preemia
 Piisab olemasolevatest
 Praegu on ka meeldivaid üritusi nt Õpetajate päev
 Praegu saavad enamasti tunnustatud õpetajad, kel on väga andekaid õpilasi. Koolid võiks teha ka ise ettepanekuid, keda tunnustada näiteks kauase või tubli töö eest.
 Praegu tehakse seda üsna sobival moel
 Praegune sobib
 Praegune süsteem on hea
 Praegune süsteem on hea, meeldib see, et tunnustatakse õpetajaid, kelle õpilased on edukad olümpiaadidel

Praegune süsteem on hea. Aga neid õpetajaid, kes vabariigis on häid tulemusi saavutanud, ei tunnustata üldse
 Praegune süsteem on päris hea
 Praegune süsteem on päris hea! Ühegi asjaga ei tohi üle pingutada, vastasel korral muutub ta odavaks!
 Praegune süsteem on sobiv
 Praegune süsteem töötab hästi
 Praegune sobib hästi
 Praegused variandid on head. Samuti on väga tore, et ülelinnaliste võistluste ja olümpiaadide autasustamised toimuvad ühel ajal, üheskoos
 Preemia
 Preemia!
 Preemia, aasta õpetaja tiitel (avalik tunnustus)
 Preemia, ekskursioonid
 Preemia, foto + artikkel ajalehes ja mitte ainult 1 õpetaja vaid ikka mitu
 Preemiad ja kingitused parimatele õpetajatele, erinevad konkursid (õppeaasta tulemuste järgi jne)
 Preemiad, mõni tore üritus tunnustatud õpetajale.
 Preemiad, tänuüritused, tänukirjad, ajakirjanduses tunnustamine
 Preemiaga
 Preemiaga, puhkusereisiga vms
 Preemiareis, kingitused parimatele õpetajatele, erinevad konkursid (õppeaasta tulemuste järgi jne)
 Preemiareiside, tuusikutega
 Preemiat
 Premeerida
 Premeerida turismituusikutega; puhkuse võimalused nt nädalalõpp Pühajärvel
 Premeerima
 Premeerima rahaliselt
 Premeerima tuusikutega
 Rahaline preemia
 Rahaline preemia ja artikkel ajalehes
 Rahaline preemia, ainealane täiendamine - tasuta
 Rahaline preemia, tänukiri
 Rahaline tasu (kinkekaardid - raamatu); meedias kajastamine; koosistumine-kontsert
 Rahaline toetus - õppevahendid näiteks
 Rahalise auhinnaga nt kinkekaardiga
 Rahalise preemiaga. Artikkel Postimehes, teistes koolides võib-olla võiks teada
 Rahaliselt + artikkel Tartu Postimehes (intervjuu)
 Rahaliselt, reisile
 Reisiga välismaale
 Rohkem üritusi; koolitusi
 Samal moel, aga läbimõeldumalt ja pidulikumalt
 Samuti nagu teiste erialade esindajaid, midagi erilist pole vaja
 Seda juba tehakse, ka kultuurkapitali stipendiumid!
 Senine kevadine vastuvõtt väga hea
 Senine süsteem toimib
 Senine viis sobib
 Senini sobiv
 Senini tehtud sobib hästi

Soodustused linna ühistranspordis, õppereisid
 Soovin, et riik tunnustaks õpetajaametit
 Stipendiumid!
 Säilitada olemasolev süsteem
 Tasuta ekskursioonid, kinkekaardid, raamatud, õppematerjalid
 Tasuta reisid Euroopa riikides
 Tasuta õppekursioonid
 Teater või kontsert ka muul ajal kui õpetajate päeval
 Tihti tunnustatakse vaid neid, kes nõ tarku õpilasi õpetavad. Eriti peaks tunnustama neid, kes õpiraskustega lastega töötavad.
 Tunnustada ülelinnaliselt saab üksikuid tippe. Iga päevast tööde teevad väga hästi paljud.
 Oluline oleks üldine hea suhtumine, parem palk ja õpetaja prestiiži tõstmine. Ja heaolu igapäevaselt
 Tunnustama peaks pikka aega ühes koolis püsinud inimesi
 Tunnustamine tehtud töö eest sh materiaalselt
 Tunnustamise puhul tekib alati küsimus selle õigsuses ja õigluses. Tean mitmeid õpetajaid, kes oleksid olnud väärilised saama aasta õpetajaks, kuid ei saanud. Tihti nähakse vaid välist, Mitte olulist tööd.
 Tunnustus, rahaline preemia
 Tunnustusüritusi rohkem nagu olümpiaadide puhul
 Turismireis, lisatasu, preemia
 Tutvustama, premeerima/või puhkusereis/tervisepakett
 Tänu ja väike meene
 Tänukiri või meene
 Tänukiri, aukiri
 Tänukiri, kinkekaart, rahaline preemia. tänuavaldus ajalehes
 Tänukiri, rahalised preemiad, puhkusereisid
 Tänukirjad, avaldamine meedias, meened
 Tänukirjad, kiituskirjad, tuusikud tervist edendavatesse asutustesse (nt SPA-desse jne)
 Tänukirjadega. Võiks olla ka mingi teenetemärk
 Tänukirjaga, rahaliselt - kui võimalik
 Tänukontsert, puhkusereis-ekskursioon
 Vast oleks hea lasta kooli juhtkonnal otsustada, kes ja kuidas väärivad tunnustamist.
 Ülelinnalistel - valida näiteks 1 õpetaja igast koolist.
 Vastuvõtt (linnapea), aukiri, preemia
 Vastuvõtt linnapea juures, õpetajate päeva konverentse, lilled, meened, kinkekaardid jms
 Vastuvõtt, kingitus - vabal valikul koolitus
 Vastuvõttud parimatele ainetundjatele on päris meeldivad
 Võib-olla rohkem rahaliselt, organiseerida kultuurireise, kinkima raamatuid
 Võiks jälgida, et tunnustamist leiaksid ka õpetajad, kes ei anna riigieksamite aineid
 Võiks kajastada ka meedias
 Võiks olla nn elutöö preemia; ainealasel parimatele stipendium enesetäiendamiseks
 Võiks rohkem meediavõimalusi kasutada. Rahalised preemiad, aukirjad jne
 Väike kingitus nt märkmik vms; tänukiri tehtud töö eest
 Õpetaja lepib aukirjaga ka
 Õpetajate head ja kasulikku tööd meedias ei kajastata!
 Õpetajate päeva tähistamine peaks olema linnas igal aastal. Kahju, et 2009.a see ära jäi
 Õpetajate päeval - tasuta teatrietendus, nt vastuvõttud
 Õpetajate päeval
 Õpetajatel on väike palk, seega rahaliselt

Õpetajatepäeval kõigi koolide õpetajate tunnustusüritus laululaval või kevadel
Äramärkimine nt Õpetajate päeval ja kooliaasta lõpus
Ühiste ürituste kaudu
Üldiselt süsteem toimib, aga võiks ka rahaliselt toetada
Ülelinnaliste ürituste puhul võiks ära märkida mitte ainult parimad võistkonnad ja lapsed, vaid ka juhendajad.

17. PALUN KIRJUTAGE, MILLISEID ÜLELINNALISI ÜRITUSI VÕIKS TEIE ARVATES ÕPETAJATELE KORRALDADA?

Aastafoorum
Ainesektsioon aktiivsemaks
Ainesektsioonid, kultuurilised ühisüritused
Arvatavasti rõhuksin ma siin silmaringi laiendamisele ja isikliku arengu võimalustele
Asjalikke õppekursioone
Augustikuu konverents, mis on kooliaasta alguseks sobiv
Avatud tunnid, seminarid
Ball
Ball Vanemuises
Eelistan erialaseid koolitusi (ainealaseid)
Ehk mõni mõnus kohtumine mitte ainult töises õhkkonnas, võimuesindaja reaõpetajaga suhtlema!
Ei ole aega osalemiseks
Ei oskagi täiendavalt lisada, sest see, mis toimub, on minu meelest piisav
Ei tea, sest kõigeeks on ju raha vaja. Praegu ju niigi rasked ajad!
Ekskursioone
Ekskursioonid
Ekskursioonid, koosistumised, temaatilised vestlused, näpunäited tundidest
Ekskursioonid, õppekäigud, täiendused
Erialaseid teabepäevi, kutsuda tutvustama erinevaid edukaid projekte
Erinevaid: kohtumisi valitsuse liikmetega; kultuuriekskursioone (muuseumireise)
Erinevaid harivaid
Erinevaid kultuuriüritusi (nt klassikalise muusika kontserdid), mis mõjuvad psüühikale positiivselt)
Eripedagoogidele
Fotokursus
Hariduskonverentsid (temaatilised)
Harivaid väljasõite
Huvitavaid kohtumised põnevate inimestega, ühised ettevõtmised
Igasuguseid
Ikka ainesektsioonide raames
Infovahendite kasutamise koolitusi, tundide põnevamaks muutmisega seotud koolitusi
Jõulupeod, kooli lõpu puhul mingi üritus
Kehalise kasvatuse liit korraldab väga palju üritusi
Kogemuste vahetamine nn jututoad, kus teemaks mingi konkreetne probleem
Kohtumised tuntud inimestega, spetsialistidega, väljasõidud (õppereisid)
Kohtumised, huvitavad ja vajalikud loengud, praktilise tegevusega üritused, külaskäigud erinevatesse koolidesse
Kohtumisi erinevate inimestega
Kohtumisi kõrgemate haridusjuhtidega ja teadus- ja tootmisjuhtidega

Kohtumisi ülikooli õppejõududega, majandustegelaste jm. Väga meeldis õpetajate sügiskonverents
 Kohtumist haridusjuhtidega
 Kohtumisõhtud erinevate koolide õpetajatele
 Kohvikklubid, vestlusringid
 Kokkusaamised, teater, foorumid
 Kontserdi-, teatrietendused, reisirid välismaa koolieluga tutvumiseks
 Kontsert, etendus - kultuuriline üritus
 Kontserte
 Kontserte, kohtumisi huvitavate inimestega, erinevaid töötube
 Konverents (nii nagu sügiskonverents võiks olla ka kevadkonverents)
 Konverents enne kooliaasta algust on hea, võib olla midagi sarnast ka talvel; Koolidevaheline Viktoriin; õpetajate spordiüritus 1 kord aastas
 Konverents, koolitus, teater, kontsert jne näituse külastus
 Konverentsid, ainetemaatilised näitused
 Konverentsid, õpitoad
 Konverentsid, ühisüritused, mõttetalgud, osavõtt üleriigilistest üleskutsetest jms
 Konverentsid; õppevara messid; kohtumisi erinevate kultuuritegelastega (kirjanikud, lavastajad, heliloojad, kunstnikud jne)
 Kooli alguse ja lõpu puhul - mingi kultuuriüritus
 Kooli algusega ja õpetajate päevaga seoses
 Koolidevahelised võistlused (linaga võrkpalli mängud on väga lahe idee)
 Koolitused
 Koolitusi
 Koolitusi nt enne eksamite tegemist
 Koolitusi, külastusi
 Koostööpäevi, koolitusi aineseksioonidele
 Koosviibimisi, suviseid laagreid, meisterdamisi, kohvikuõhtuid, teatreid, kontserte
 Kui üritus oleks huvitav ning oleks minu tööle õpetajana vajalik
 Käi jala matku (kevadepäev ja sügisel) ning võistlusi. Õpetajad vajavad liikumist
 Käsitööõpetajate aineseksioon toimib väga hästi
 Loengud, ainealased üritused, kohtumised, seminarid
 Loovaid-arendavaid väljasõite, tutvumisi huvitavate inimestega
 Meelelahutuslikke - teater, väljasõit, ekskursioon
 Meie ainekomisjonis on üritusi linnas piisavalt
 Meil on hästi toimiv aineseksioon. Sellest täiesti piisab (kehaline kasvatus)
 Metoodiliste materjalide konkurss
 Midagi koolivälist - üldise silmaringi laiendamised, erinevatest valdkondadest mis annavad uusi mõtteid ja ideid
 Muuseumid võiks teha oma muuseumitundide tutvustusi; teatri ühiskülastus + kohtumine näitlejatega
 Mälumäng
 Mälumäng, meelelahutuslikud koosviibimised (võistlused)
 Mälumängud, väljasõidud, sportmängud jne
 Nt ideelaat, kolleegid jagavad üksteisele õppematerjale ja nõuandeid, kuidas erinevates situatsioonides hakkama saada; võimalus külastada teiste koolide kolleegide tunde
 Nt õpetajate sügisfoorumit jätkata
 Nt ühiseid tervise- ja spordipäevi
 Nõustamisi (nii psühholoogilisi kui ka pedagoogilisi)
 Näiteks foto, käsitöö jne konkursid õpetajatele

Näiteks võiks korraldada õpetajate balli
Olen praegusega rahul, juurde pole vaja midagi
Oma vaimse tervise huvides osalen võimalikult õpetajatevabadel üritustel. Liigne ametikesksus mõjub halvasti, tahan lihtsalt midagi teistsugust
On juba õpetajate klubid, ainesektsioonide koosolekud
Ootan ja vaatan, mida tehakse ja siis otsustan osalemise edaspidi
Osalen paljudel kontsertidel, lavastustel - esinen ise ja ka teisi kuulan piisavalt
Pean neid, mis toimuvad piisavaks
Pedagoogide klubi on tore idee
Pedagoogide teater (amatöörteater)
Pidepunkt meeldib, eriti praktilised töötoad
Pidepunkti üritused
Piisab augustikuu "hääletamisüritusest". See on alati olnud pidulik!
Piisab neist, mis juba on
Praegu toimub ainesektsioonide raames piisavalt
Praegused Pidepunkti üritused tunduvad sobivat, kuid ise ei ole saanud neist osa võtta (ajapuudus). Matku, reise, ekskursioone
Praktilisi ja käelisi tegevusi, et oleks vaba keskkond koolielust, saaks pingetest vabaks ning samas arutleda kõikvõimalike teemade üle
Psühholoogia alaseid, õppematerjalid, uuemate asjadega, sest kõigega ei suuda siiski kursis olla
Reaalainetega seoses üritusi
Reisid teistesse riikidesse, tutvumine sealse koolikorraldusega
Rohkem ainealaseid koolituspäevi
Selliseid nagu "pidepunkt" korraldab. Kuid pidevalt on valel kellaajal või kohad täis.
Seminar, konverents, foorum, reisid
Seminare ja foorumeid ühiskonna arvamusiõhudega
Seminare, ekskursioone
Seminarid, arutelud, õpitoad, klubiõhtud
Seminarid, võistlused, ülikooli professorite tasuta loengud, rühmatööd, orienteerumine auhindadega
Seminarid, ühised väljasõidud
Seni toimunud Pidepunkti üritused on olnud toredalt erinevad, igapäevasele midagi pakuvad.
Võiks jätkata
Siiamaani toimunud üritused on minule sobimatud. Tilu-lilu jututoad. Praktilise poole üritused on rohkem naisõpetajatele.
Spordivõistlusi koolide õpetajate vahel
Spordivõistlusi, need peaks olema rohkem lustakad ja emotsionaalsed
Spordiüritused
Spordiüritused, klubid, väljasõidud
Spordiüritused, kunstüritused
Spordiüritusi
Sportlikke
Sportlikke, käsitöö alaseid, kokanduse alaseid
Stressi maandamiseks joogat
Suvepäevad? tervisepäevad, spordiüritused
Sõbralikke seltskondlikke võistlusemänge - pingevaba suhtlemine on parim!
Sügis (kevad) foorumid; lõbusad konkursid, kohtumised väljapaistvate isiksustega
Sügisene haridusfoorum
Sügisfoorumi laadseid asju võiks rohkem olla!

Teatri külastamine
 Teatri ühiskülastusi, lasteürituse tutvustamine
 Teatrikülastus. Huvitavaid kohtumisi, õpetaja tahab lõõgastust.
 Teemakonverentse
 Teemaatiliste õhtute korraldamine
 Tähtpäevadega seostuvad üritused, spordipäevad
 Töötoad jms
 Uued ainekavad
 Uute suundade tutvustused erinevate valdkondades (ja vanade suundade väärtustamine)
 Vahelduseks ka mittepädagoogilisi, silmaringi laiendavaid
 Vestlusringid, spordipäevad
 Võiks vahetada töökogemusi, materjale
 Väljaspool kooli tahaks kohtuda ikka teiste eluvaldkondade inimestega ja mitte klubisüsteemis
 Väljasõidud
 Õpetaja võiks käia ka muuseumides, midagi sellega seonduvat
 Õpetajate päeva üritus võiks jääda, kohtumised huvitavate inimestega, isegi mini reis?
 Õpetajate seminarid
 Õpitoad, midagi praktilist kindlasti. Korraldus peaks olema hea, sest alati lähevad need üritused nõ mokalaadaks kätte!
 Õppeekskursioone
 Õppekäike, õppereise, õpetajate ball jne
 Õppereisid; teatri-kontserdikülastused; koolitused
 Õppesõite
 Õppusi
 Ühised klubiõhtud (vaba aja veetmiseks), huvitavad loengud
 Ühised kultuuriasutuste külastamised nt teatrid, muuseumid jne. Teemaõhtud nt kirjandus või kunst vms
 Ühised väljasõidud kultuurilisel ja harival eesmärgil
 Ühisekskursioonid, õpetajate päevad, teatri- ja kinopäevi, klubiõhtuid
 Ühisreisid
 Ühistegevused, kogemuste vahetamine
 Üks kord aastas ühisüritus Vanemuises on piisav, rohkem toetada tööd aineseksioonides
 Üldharivad, kultuurilisi, sportlikke
 Üldharivaid, kultuurilisi, sportlikke
 Üldpedagoogilisi; väljasõite teistesse maakondadesse, põnevatesse koolidesse
 Ümarlaud olulisel teemal
 Ümarlaud, peod
 Üritused on tore idee, aga aega ei ole osalemiseks
 Üritused võiksid olla seotud hariduse ja tähtpäevaega
 Üritusi on palju, aga on suur ajapuudus. Õpetajatel on oma perekond ja lapsed, kellele peab ka aega jätkuma.

18. MIS LAADI ÜRITUSI VÕIKS TEIE ARVATES ÕPETAJATE ÜHISÜRITUSTE SARJA RAAMES KORRALDADA? Muu võimalus. Palun kirjutage milline?

Absoluutselt igast vallast
 Aiandus, taaskasutus
 Ainealased
 Akadeemilisi

Arvutialaseid
 Ekskursioone teistesse maakondadesse huvitavatesse koolidesse
 Ekskursioonid
 Ekskursioonid eesti huvitavatesse paikadesse
 Ekskursioonid linna asutustesse, muuseumitesse, "tagatubadesse"
 Ekskursioonid, matkad
 Enesekehtestamise alaseid
 Erialaseid
 Erinevaid, et oleks igale midagi
 Erinevad kultuurid, silmaringi avardamine
 Erinevad loengud ka kooli ja kasvatust puudutavatel teemadel
 Erinevaid, sest inimestel on erinevad huvid
 Eriti aega ei ole sellega tegeleda
 Etlemissi
 Filosoofiline
 Fotodus, ekskursioonid, loengud põnevates paikades
 Hariduslikke
 Haridusteemad
 Harivad loengud (üldist silmaringi laiendavad)
 Harivaid
 Harivaid, koolitusi pedagoogikast
 Huvitavad loengud
 Huvitavaid loenguid, supervisioon
 Huvitavate inimeste loenguid; 1-päevased väljasõidud
 Igal alal vastavalt õpetaja huvile
 Igast eluvaldkonnast
 Igast eluvaldkonnast, õppekavast lähtuvalt ainet toetavalt
 Inspiratsioonikoolitused
 Isetegevus (laulukoorid, ansamblid, tantsuringid)
 Kaugemate teatrite külastus
 Keelealaseid
 Keelelised ringid. Tasuta. Kultuurivahetuse propageerimine
 Keskkonnahoid
 Kiirlugemine, arvutiniidid (kõik programmid muutuvad)
 Kirjandus- või kultuuriloolised väljasõidud
 Kirjandusalased, ajaloolased esinemised, majandustemaatika
 Klubiline tegevus
 Kogemuste vahetamine
 Kohtumised
 Kohtumised erinevate huvitavate inimestega nt haridusspetsialistidega, sotsioloogidega jne
 Kohtumised huvitavate inimestega
 Kohtumised huvitavate isikute poolt pedagoogikat
 Kohtumised põnevate inimestega. Näiteks oli kohtumine Maire Aunastega.
 Kohtumisi huvitavate inimestega
 Kohtumisi teiste elualade inimestega
 Kohtumisõhtud eriti huvitavate inimestega
 Kontsert, teatrietendus, muu lavastus
 Kontserte
 Koorilaul
 Kultuurhariduslikke

Kultuurielamus
Kultuurilisi (laul, tants)
Kultuurilisi, silmaringi avardavaid
Kultuuriloolised, vestlusklubid, ringkäigud
Kultuurireise
Kultuuriüritusi
Kunst, enese "mahalaadimine"
Kunstialaseid
Kõige rohkem on meeldinud kohtumised tarkade ja huvitavate inimestega
Lauamängud ja rollimängud huvitavad ka
Laulukoor
Laulukoor, tantsuring vms
Leivaküpsetamine
Lihtsalt koosviibimisi a la "Anne õps"
Loengud-pedagoogikas, psühholoogia, ainealased
Loenguid erinevatel elualade teemadel
Loodus ja matkad
Loodusalaseid
Looduse ja keskkonnaprobleemidega seotud ettevõtmised
Looduses viibimisega seotud
Loodustemaalisi (matkad)
Luule-kirjanduse alased, muusika alased, üldharivad kohtumisõhtud poliitikutega jms
Lõõgastavaid (kontsert, kirjandusõhtuid jne)
Lõõgastavaid, tervendavaid
Lõõgastuspakette
Maalimine (nt siidimaal)
Meelelahutus- ja reisirid, puhkus, õppekäigud
Meelelahutuslikke
Mida mitmekülgsem seda huvitavam
Midagi, mis aitaks töös
Mis avardab silmaringi ja toob ilu hinge
Mitmekülgne tegevus
Moe teemalised; töötoad, kus pakutakse õpetajatele ümberõppe võimalusi ja karjäärinõutamist
Muusika
Muusika üritused
Muusikaline/näitlemine
Mõni kontsert
Mälumängud
Mälumäng
Mälumängud jms
Mälumängulisi
Nt ristsõnad, mälumängud
Pedagoogilis-filosoofilisi mõtisklusi näiteks numbrilise hindamissüsteemi kaotamine
Pigem huvitun ikkagi erialastest üritustest
Pigem pereüritused
Pigem suhtlusel põhinevaid (kohvikklubi jne)
Piknik looduses, maastikumängud
Psühholoogia
Psühholoogiaalane
Psühholoogilisi

Põnevaid erialaseid
Raamatuklubi, kirjandusklubi
Reise
Reisimine
Reisimine (ekskursioonid), iga üks valib meele järgi
Reisimine!
Seltskonna tantsud ja mängud
Seltskonnatantsu kursused
Silmaringi laiendamine (huvitavad esinejad)
Silmaringi laiendavaid
Suhted
Sõnakunst, teatriring vms, matkamine
Tants, teater, kunst
Tantsimine nt peotants
Tartu Rahvaülikool pakub häid!
Teatreid, eriehitusi võiks ka olla, ekskursioone
Teatrikülastus
Tutvumine tuntud inimestega
Vaimset laadi
Vesivõimlemine, ujumine, jooga, massaažid -lõdvestused, tantsimine
Vestlusõhtuid
Viktoriin, mälumängude sari
Võimalikult erinevaid ja mitte põhitööga seotud
Võimalikult erinevate aladega seotud üritusi, näitlejad võiksid mingid esinemiskursused läbi
viia
Väitlusring
Väljasõidud, koosolekud, koostegemised, ühisüritused nt ainealased
Väljasõit loodusesse
Väljasõite põnevatesse paikadesse
Väljasõite teistesse koolidesse
Õpetajate harrastusi tutvustavad üritused/näitused
Õppematerjalide koostamine, taaskasutus
Õppetööga (ainetega) seotud
Üldist silmaringi laiendavad
Üldkultuurilisi (kaunid kunstid, poliitika vms).